

Використання методу проєктів у НУШ для формування пізнавальної активності учнів початкової школи ХЗОШ № 51 (із досвіду роботи Матвєєнко Яни Володимирівни)

Сучасна українська освітня сфера знаходиться на шляху свого оновлення, розвитку та глобальних перетворень. Саме освітня сфера відповідає за формування життєспроможних особистостей, здатних мислити і діяти творчо, цілеспрямовано, компетентно. Але слід враховувати, що у сучасному світі зміна ідей, знань і технологій відбувається набагато швидше, ніж зміна одного людського покоління. Сьогодні абсолютно нереально дати знання дитині на весь вік, навчити її на все життя, забезпечивши при цьому її активну професійну та життєву позиції. Тому перед будь-яким сучасним закладом освіти згідно з законом України «Про загальну середню освіту» стоять завдання:

- навчити учня вчитися самостійно упродовж усього його життя;
- ефективно використовувати отримані знання в практичному житті (професійному, громадському, власному);
- постійно відчувати потребу у самовираженні та самовдосконаленні.

Природно, що у бажанні досягти окреслених завдань швидко і без помилок, вчителі обирають найефективніші способи педагогічного досвіду, використання нових педагогічних технологій, які будуть сприяти розвитку творчих здібностей учнів, формувати навички саморозвитку та самоосвіти.

Саме цим вимогам відповідає проєктна діяльність у освітньому процесі.

Сьогодні метод проєктів вважається одним із найперспективніших методів навчання Нової української школи, адже він створює умови для творчої самореалізації тих, хто навчається, підвищує мотивацію до навчання і сприяє розвитку та активізації пізнавальних та інтелектуальних здібностей, формує навички пошуково - дослідницької діяльності.



Користь методу проєктів для початкової освіти складно переоцінити. На сучасному етапі його впровадження втілює в реальність ідею індивідуалізації освітнього процесу та розвивального навчання.



Участь у роботі над колективними або індивідуальними проєктами сприяє формуванню у молодших школярів вміння відбирати і аналізувати інформацію, працювати з енциклопедіями, довідниками, спеціальною літературою, присвяченою різним формам життя і діяльності людини, галузям техніки, науковим відкриттям, використовувати можливості інформаційних технологій, інтернет-ресурсів.



Учні молодшої школи вчаться проводити спостереження, брати інтерв'ю, систематизувати і узагальнювати отриману інформацію, висувати гіпотези, робити аргументовані висновки.

Захист проєкту – кульмінація всієї дослідницької роботи. У ході захисту проєктів учні вчаться чітко і переконливо викладати інформацію, захищати

свою точку зору, ставити питання, слухати один одного. Багатьом дітям такі виступи допомагають повірити у свої сили, у себе.



Метод проєктів, працюючи вчителем, використовую постійно і саме ця технологія зайняла особливе місце в моїй педагогічній практиці.



Працювати за методом проєктів цікаво всім, адже створюючи проєкт, школярі та учитель виступають як творці: учитель завжди знаходиться в пошуку, він разом з дитиною вживається у проблему та допомагає вирішити її, а школярі – здобувають знання і уміння у результаті власної праці. Від кожного проєкту, який представляють діти, всіотримують велике задоволення.





Початкова школа – це місце, де дитина живе і вчиться жити в складному навколишньому світі, працювати і спілкуватися з іншими людьми, здобувати необхідні знання, і вчителі і учні йдуть цим шляхом разом, від проєкту до проєкту.