

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №51
Харківської міської ради Харківської області

Номінація: «Безпечна школа»

«Перша допомога: друзі поряд»

Автори проекту: учнівський
колектив 8-А класу ХЗОШ №51

Куратор: Бармас О.В.,
учитель історії та правознавства
ХЗОШ №51

Харків - 2021

Ми живемо у складному середовищі. Життя змінюється і змінюємось ми. Зараз ми навчаємось у 8 класі і звернули увагу не декілька проблем, що пов'язані зі змінами у наших відносинах, з атмосферою, в якій ми навчаємось та спілкуємось в школі. На стан нашого психічного здоров'я впливає багато факторів:

- Розвиток комп'ютерних технологій призводить до того, що ми обмежуємо особисте спілкування. Навіть на перервах між уроками, коли можна поговорити, наші однокласники грають в ігри через мобільні телефони.

- У 13-14 років активно іде процес формування психіки, що впливає на поведінку підлітків так званого пубертатного періоду. Дехто не може впоратися зі змінами, починає поводитися агресивно або конфліктно, що іноді створює проблеми в нашому колективі. І, замість того, щоб обговорити ці проблеми, вирішити їх в колі друзів, людина замикається в собі, що жодним чином не вирішує питання, а тільки загострює його.

- Іноді ми відчуваємо себе дуже самотніми в нашому оточенні. Батьки розповідали, як вони товаришували великими компаніями, допомагали один одному и домі підтримують дружні стосунки. А ми маємо зовсім небагато друзів, яких часто замінюють соціальні мережі. Це також породжує відчуття самотності, страхи перед реальними життєвими обставинами, де нам нема на кого розраховувати, крім себе.

- Деякі труднощі в спілкуванні виникають внаслідок невірної сприйняття нашими однолітками змісту спілкування, непорозуміння між товаришами. Ми не завжди правильно оцінюємо те, що оточуючі нас люди хочуть від нас, і, навіть, чого ми хочемо від тих, з ким спілкуємось. Таке непорозуміння також породжує конфлікти, розчарування у відносинах, і сильно впливає на нас.

- В умовах розповсюдження корона вірусної інфекції ще більше загострюються кризові явища, страхи людини.

- Іноді психологічні проблеми викликає навіть невміння людини спілкуватись, побоювання висказати те, що наболіло, «розрулити конфлікт».

Ці проблеми можна б було вирішити або зробити не такими гострими, якщо б була можливість порадитися, поговорити, отримати дружню підтримку. Тому ми вважаємо реалізацію проекту з організації «першої психологічної допомоги» в нашій школі дуже **важливою и актуальною** справою.

Термін реалізації проекту є довготривалим і розрахований на 2-3 роки (орієнтовано 2021-2023рр.)

Учасниками цього проекту є: учні 8-А класу ХЗОШ №51; куратор проекту, Бармас О.В., практичний психолог ХЗОШ №51 Федяніна В.О. За бажанням, на II та III етапі реалізації проекту до нашої роботи можуть приєднуватися всі небайдужі, хто зацікавиться нашою роботою.

Виходячи з вищезазначеного, ми встановлюємо такі **завдання**:

- Проаналізувати психологічну атмосферу в нашому класі та нашій школі на предмет конфліктності і можливості виникнення кризових ситуацій.

- Підготувати кейс матеріалів для проведення бесід та позакласних заходів з метою покращення відносин в колективі та запобігання конфліктних ситуацій.

- Створити ініціативні групи з учнів і провести навчання щодо надання психологічної допомоги.

- Створити тематичний інформаційний канал в соціальних мережах для надання анонімної допомоги.

- Організувати роботу з надання психологічної підтримки, допомоги та консультацій с залученням шкільного практичного психолога.

Виконання цих завдань спрямовано на досягнення **мети** нашого проекту: сприятиме реалізації в роботі з учнями можливостей, резервів розвитку підліткового віку; розвиток індивідуальних особливостей підлітків їх інтересів, здібностей, стосунків, захоплень, життєвих планів тощо;

створення сприятливого для розвитку особистості учня психологічного клімату в нашій школі.

Етапи діяльності за проектом:

1. Підготовчий етап. (2021 рік)

1.1. Створення ініціативної групи з учнів 8-А класу для проведення підготовчого етапу реалізації проекту.

1.2. Підготовка і проведення тестування учнів нашої школи на предмет виявлення ступеня тривожності підлітків та рівня конфліктності в класних колективах.

1.3. Розробка кейсу матеріалів для проведення бесід та позакласних заходів з метою покращення відносин в колективах та запобігання конфліктних ситуацій, тематична спрямованість яких буде зумовлена результатами аналізу проведеного тестування.

2. Етап впровадження. (2022 рік)

2.1. Формування ініціативних груп з учнів школи для проведення бесід та позакласних заходів та надання першої психологічної допомоги в разі виникнення такої необхідності.

2.2. Навчання ініціативних груп за допомогою практичного психолога школи.

2.3. Проведення бесід та позакласних заходів в класних колективах щодо зниження рівня конфліктності

2.4. Створення тематичного інформаційного каналу в соціальних мережах для надання анонімної допомоги.

2.5. Створення інформаційних відеороликів за тематикою проекту та розміщення їх на доступних ресурсах.

3. Етап підведення підсумків. (2022р. –проміжні результати; 2023р. – підсумкові результати)

- 3.1. Протягом етапу впровадження моніторинг процесу.
- 3.2. Проміжне тестування з питань рівня тривожності та ступеню конфліктності у класних колективах.
- 3.3. Аналіз роботи груп психологічної допомоги та виявлення головних джерел психологічних проблем в учнів нашої школи.
- 3.4. Сприяння написанню дослідницької роботи Малої Академії наук.

Бюджет:

- витрати на канцелярські принади та потреби друку анкет для проведення тестування;
- витрати на створення відеороликів та розміщення їх в інтернет-мережах (можливі безкоштовні варіанти)

Очікувані результати:

- Зниження рівня конфліктності в школі.
- Підвищення психологічної компетентності дітей.
- Поглиблення у підлітків здібностей самоаналізу.
- Навчання діяти у конфліктних ситуаціях.
- Підвищення упевненості у собі.
- Попередження суїцидальної поведінки.

Перевірити ефективність проекту можна буде за допомогою психодіагностичних методик (тестів), які діти проходилимуть на початку занять та в кінці. Порівняння показників змін психічних процесів та станів у колективі в цифрах дозволить провести кількісний та якісний аналіз ефективності проекту.

Перспектива розвитку проекту:

- У разі підтвердження ефективності реалізації проекту в школі може бути створена група першої психологічної допомоги на постійній основі.

- Активне поповнення та використання створеного кейсу матеріалів для проведення бесід та позакласних заходів в класних колективах щодо зниження рівня конфліктності