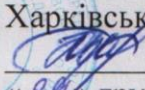
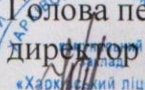


ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом Управління освіти  
адміністрації  
Шевченківського району  
Харківської міської ради  
від 29.12.2023 № 64  
Начальник Управління освіти  
адміністрації  
Шевченківського району  
Харківської міської ради  
 Ю.Г. БАШКІРОВА  
«29» грудня 2023 року



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №51  
ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  
на 2024 - 2026 роки**

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
комунального закладу  
«Харківський ліцей № 51  
Харківської міської ради»  
протокол від 21.12.2023 № 4  
Голова педагогічної ради,  
директор ХЛ № 51  
 О.П. ШЕПЕЛЬ  
«21» грудня 2023 року



## Зміст

I. Вступ

II. Інформація про ХЛ № 51

IV. Загальні положення

V. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу ХЛ № 51:

VI. Аспекти діяльності закладу освіти

VII. Модель випускника ліцею

VIII. Модель ліцею – 2026

IX. Очікувані результати

X. Проєкти, завдяки яким буде реалізована Стратегія розвитку

1. Проєкт «Обдарована дитина»

2. Проєкт «Кадри»

3. Проєкт «Учимося бути здоровими!»

4. Проєкт «Ліцей – толерантне середовище»

5. Проєкт «Заклад освіти та родина»

XI. Моніторинг ефективності реалізації Стратегії розвитку

## I. Вступ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Сучасний розвиток України поставив освіту в один із загальнонаціональних пріоритетів. Від модернізації сфери освіти прямо залежать успіхи в соціально-економічному розвитку, оскільки система освіти створює найголовніший ресурс – людський потенціал, який виступає основним фактором оновлення країни. Освітня політика України, враховуючи загальні тенденції світового розвитку й відображаючи загальнонаціональні інтереси у сфері освіти, пропонує ряд суттєвих змін у системі освіти:

- перехід на нові Державні стандарти освіти, які формують сучасне мислення в молодого покоління;
- формування моделі внутрішньої системи оцінювання якості освіти;
- формування культурно-просвітницького середовища як умови виховання й соціалізації всіх суб'єктів освітнього процесу, їх комунікабельності, толерантності;
- уведення нового професійного стандарту педагога;
- цифровізація освітнього середовища, пов'язана з переходом до інформаційного, цифрового суспільства.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи. Згідно із чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві й цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного провадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту й структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися українською та іноземними мовами; математичною і базовими компетентностями в галузі природознавства й техніки; інформаційно-комунікаційною; соціальною і громадською; загальнокультурною; підприємницькою; здоров'язбережувальною.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Отже, основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, задоволення освітніх запитів учнів. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, цифровізація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації в сучасних реаліях і підготовленості до життя;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння іноземною мовою;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно;

- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформована трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська й професійна позиція.

## **II. Інформація про ХЛ № 51**

1. Повна назва ЗЗСО – комунальний заклад «Харківський ліцей № 51 Харківської міської ради».
2. Адреса – 61103, м. Харків, пр. Науки, будинок 68-Б, т.(057)725-85-21, електронна адреса:sc51\_shev@ukr.net.
3. Рік заснування – 1967.
4. Станом на 01.12.2023: кількість класів – 19; учнів – 467.
5. Кількість випускників 9-х класів – 54, 11-х класів – 46.
6. У ліцеї працює 33 педагоги, з них мають
  - кваліфікаційну категорію:
    - ✓ спеціаліст вищої категорії – 21;
    - ✓ спеціаліст першої категорії – 6;
    - ✓ спеціаліст другої категорії – 3;
    - ✓ спеціаліст – 3;
  - педагогічне звання:
    - ✓ учитель-методист – 5;
    - ✓ старший учитель – 5.
7. Співробітництво закладу освіти з іншими організаціями:
  - ліцей співпрацює із ЗДО №№ 19, 51, 354 Шевченківського району;
  - надає підтримку в профорієнтаційній роботі таким закладами вищої освіти: Національному аерокосмічному університету імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Харківському національному університету

радіоелектроніки, Національному юридичному університету імені Ярослава Мудрого, Національному технічному університету «ХПІ», Харківському національному університету імені В. Н. Каразіна, Харківському національному економічному університету імені С. Кузнеця, Харківській державній академії фізичної культури, Харківському національному університету міського господарства імені О.М. Бекетова, Національному фармацевтичному університету, Харківському національному педагогічному університету імені Г.С. Сковороди, Харківському національному медичному університету. На базі школи проходять практику студенти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», майбутні вчителі початкових класів та практичні психологи;

➤ у закладі освіти працюють гуртки: «Захист України», «Театральна студія «Факел»», керівниками яких є педагоги ліцею;

➤ ліцей співпрацює з комунальними некомерційними підприємствами «Міська дитяча поліклінікою № 4» Харківської міської ради, «Міська поліклініка № 26» Харківської міської ради.

Була проаналізована робота закладу освіти за декілька попередніх навчальних роки, розглянуті сильні та слабкі сторони.

### III. Аналіз роботи ХЛ № 51

Порівняльна таблиця кількості учнів закладу освіти та середньої наповнюваності класів

Навчальні роки	Кількість учнів у школі	Кількість класів	Середня наповнюваність класів
2019/2020	579	20	28,95
2020/2021	581	20	29,05
2021/2022	571	20	28,55
2022/2023	564	20	28,2
2023/2024	473	19	24,89

Порівняльний аналіз нагородження учнів ліцею

Навчальні роки	Похвальні листи	Похвальні грамоти	Золота медаль	Срібна медаль
2019/2020	47	3	3	-
2020/2021	24	38	3	-
2021/2022	26	15	-	-
2022/2023	34	21	2	-

Середній бал свідоцтва про здобуття базової середньої освіти

Навчальні роки	Середній бал
2019/2020	7,74
2020/2021	7,6
2021/2022	8,2
2022/2023	7,8

Середній бал свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти

Навчальні роки	Середній бал
2019/2020	8,3
2020/2021	8,8
2021/2022	9,0
2022/2023	9,2

## Аналіз результатів ЗНО з навчальних предметів

### Українська мова і література

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	21	21	3	0	1	17	114.0	155.9	197.0	18	4	8.1	12
2020/2021	30	30	1	0	0	29	102.0	153.9	196.0	29	4	7.9	12
<b>Українська мова</b>													
2020/2021	46	16	1	0	1	44	111.0	155.9	195.0	16	3	7.9	12

## Історія України

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	11	11	3	0	0	8	106.0	136.9	184.0	8	4	7.1	11
2020/2021	28	28	6	0	2	20	103.0	146.6	196.0	22	3	8.0	12

## Математика

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	11	11	1	0	0	10	117.0	156.1	195.0	10	5	7.9	12
2020/2021	42	42	6	0	6	30	100.0	152.8	191.0	36	2	6.3	12

## Фізика

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	1	1	0	0	0	1	200.0	200.0	200.0	1	12	12.0	12
2020/2021	8	8	1	0	0	6	124.0	158.0	183.0	7	5	7.4	10

## Хімія

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	3	3	0	0	0	3	117.0	143.3	191.0	3	4	6.7	11

## Біологія

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	2	2	1	0	0	1	182.0	182.0	182.0	1	10	10.0	10
2020/2021	5	4	0	0	0	5	117.0	161.8	190.0	4	5	8.3	11



### Географія

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	4	3	1	0	0	3	128.0	157.7	177.0	2	8	8.5	9
2020/2021	13	12	0	0	0	13	116.0	146.6	194.0	12	5	7.6	11

### Англійська мова

Навчальний рік	Кількість зареєстрованих		Результат складання тесту				Бал за шкалою 100-200*			Оцінка ДПА**			
	усього	обрано як ДПА	не з'явився	анульовано	не подолав поріг	подолав поріг	min	avg	max	обрано як ДПА	min	avg	max
2019/2020	15	14	0	0	0	15	102.0	142.0	190.0	14	3	6.9	11
2020/2021	37	37	1	0	0	36	100.0	146.0	189.0	36	4	7.8	11

### Аналіз результатів НМТ з навчальних предметів

У зв'язку з початком військової агресії Російської Федерації проти України випускники 11-го класу у 2022 році замість звичного формату ЗНО склали НМТ (національний мультипредметний тест).

У 2022 році НМТ містив тести з української мови, історії України, математики.

У 2023 році НМТ містив три блоки завдань, два з яких – обов'язкові, а третій – на вибір випускника.

Обов'язкові навчальні предмети – українська мова й математика.

Предмети за вибором – історія України, іноземна мова (англійська), біологія та фізика.

### Українська мова

Кількість учасників, які здавали НМТ	Результат складання тесту										Середній бал з української мови
	100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2021/2022 - 27	1	3,70	5	18,52	13	48,15	5	18,52	3	11,11	151,7
2022/2023 - 47	0	0	3	6,38	35	74,5	6	12,8	3	12,8	152,7

За підсумками НМТ 2023 року маємо один 200-бальний результат з української мови.

### Історія України

Кількість учасників	Результат складання тесту										Середній бал з історії України
	100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2021/2022 - 27	0	0,00	5	18,52	12	44,44	7	25,93	3	11,11	154,5
2022/2023 - 16	1	6,25	1	6,25	9	56,25	3	18,75	2	12,5	165,75

### Математика

Кількість учасників	Результат складання тесту										Середній бал з математики
	0 балів та 100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2021/2022 - 27	0	0,00	6	22,22	17	62,96	3	11,11	1	3,70	149,4
2022/2023 - /47	10	21,28	18	38,3	15	31,9	3	6,38	1	2,13	132,3

### Англійська мова

Кількість учасників	Результат складання тесту										Середній бал з англійської мови
	100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2022/2023 28	3	10,7	9	32,2	11	39,3	2	7,1	3	10,7	145,7

## Фізика

Кількість учасників	Результат складання тесту										Середній бал з фізики
	100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2022/2023 - 1	-	-	-		1	100	-	-	-		150

## Біологія

Кількість учасників	Результат складання тесту										Середній бал з біології
	100-119 балів	%	120-139 балів	%	140-159 балів	%	160-179 балів	%	180-200 балів	%	
2022/2023 - 2	-	-	-	-	-	-	2	100	-	-	168

## Рейтингове місце закладу освіти за результатами НМТ

ЗЗСО	Кількість учасників, які здавали НМТ	Середній бал з української мови	Середній бал з історії України	Середній бал з математики	Середній рейтинговий бал	Рейтингове місце в районі	Рейтингове місце в Харкові
2021/2022	27	151,7	154,5	149,4	151,87	24	112
2022/2023	47	152,7	165,75	132,9	124,3	23	107

## Робота з обдарованими учнями

## Переможці Всеукраїнських предметних турнірів

Навчальні роки	Кількість перемог у районному етапі	Кількість перемог у міському етапі	Кількість перемог у фінальному етапі
2019/2020	I місце – турнір юних правознавців, II місце – турніри юних істориків, юних журналістів, III місце – турніри юних біологів, юних фізиків, юних істориків). Всього 6 призових місць	2 (II місце – турніри юних правознавців, юних фізиків)	1 (I місце – турнір юних правознавців)
2020/2021	I місце – турнір юних правознавців (у складі збірної з	II місце - турнір юних правознавців	I місце – турнір юних правознавців у

	ХГ №6); II місце – турнір юних істориків; II місце – турнір юних журналістів; III місце – турнір юних біологів; III місце – турнір юних фізиків. Всього 5 призових місць	(у складі збірної з ХГ №6)	(складі збірної команди)
2021/2022	I місце – турнір юних правознавців (у складі збірної команди)	III місце – турнір юних правознавців (у складі збірної команди)	
2022/2023	–	–	–
2023/2024	I місце – турнір юних істориків (у складі збірної команди)	I місце – турнір юних істориків (у складі збірної команди)	I місце – турнір юних істориків (у складі збірної команди)

Переможці районного та обласного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів

Навчальні роки	Районний етап	Обласний етап
2019/2020	26	-
2020/2021	15	-
2021/2022	21	2
2022/2023	14	2
2023/2024	20	

Переможці Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук України

Рік	Кількість переможців у районному етапі	Кількість переможців в обласному етапі
2019/2020	2	0
2020/2021	1	1
2021/2022	2	1
2022/2023	0	0
2023/2024	1	

Результативність участі учнів в інтелектуальних конкурсах

Навчальний рік	Конкурс
2019/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (районний етап): 1 – II місце, 1 – III місце.</li> <li>✓ Всеукраїнська олімпіада з фізики факультету РБЕКС ХНУ ім. В. Н. Каразіна: III місце</li> </ul>
2020/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (районний етап): 1 – II місце, 1 – III місце</li> </ul>
2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс творів-есе з психології в рамках V міжрегіональної науково-практичної конференції «Харківський осінній марафон психотехнологій»: I місце.</li> <li>✓ XXII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика: 1 - II місце, 2 – III місця.</li> </ul>
2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: 1 – II місце, 1 – III місце.</li> <li>✓ XXIII Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика: 1 – II місце.</li> </ul>
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ XIV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка: 2 – II місце, 1 – III місце;</li> <li>✓ XXIV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика: 2 – II місце</li> </ul>

### Організація профільного навчання

Навчальний рік	Кількість учнів	Клас	Напрямок, профіль
2019/2020	29	10-А	З вивченням <b>математики</b> на профільному рівні
	30	10-Б	З вивченням <b>правознавства</b> на профільному рівні
	23	11-А	З вивченням <b>правознавства</b> на профільному рівні
2020/2021	31	10-А	З вивченням <b>української мови та історії України</b> на профільному рівні
	29	11-А	З вивченням <b>математики</b> на профільному рівні
	26	11-Б	З вивченням <b>правознавства</b> на профільному рівні
2021/2022	29	10-А	З вивченням <b>економіки</b> на профільному рівні
	28	10-Б	З вивченням <b>української мови</b> на профільному рівні
	31	11-А	З вивченням <b>української мови та історії України</b> на профільному рівні

2022/2023	31	10-А	З вивченням <b>української мови, історії України</b> на профільному рівні
	18	10-Б	З вивченням <b>української мови</b> на профільному рівні
	29	11-А	З вивченням <b>економіки</b> на профільному рівні
	28	11-Б	З вивченням <b>української мови</b> на профільному рівні
2023/2024	27	10-А	З вивченням <b>географії</b> на профільному рівні
	28	11-А	З вивченням <b>української мови, історії України</b> на профільному рівні
	18	11-Б	З вивченням <b>української мови</b> на профільному рівні

У в рамках профільної освіти на базі школи організовано роботу університетської кафедри «Науковці майбутнього» за напрямками: «Історія і суспільствознавства», «Правознавство», «Філологія», «Економіка» та «Математика».

Проводиться активна співпраця з науковцями ЗВО м. Харкова (ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ХНУ імені В. Н. Каразіна, ХНЕУ імені С. Кузнеця, НЮУ імені Ярослава Мудрого).

Упродовж 2019/2020 - 2023/2024 навчальних років учні ліцею брали участь у різноманітних заходах на базі ЗВО або проведених спільно з ними:

- XI Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін» на базі ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
- Обласна науково-практична конференція «Козацькі читання» на базі ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
- Консультації з підготовки учнів до турнірів юних правознавців, юних істориків на базі ХНПУ імені Г. С. Сковороди та юних математиків на базі ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- Змаганнях «Кубок отамана» на базі ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
- Зимова школа «Менеджмент, інновації, логістика – VENI VIDI VICI» на базі ХНЕУ імені С. Кузнеця;

- Круглий стіл «Розв'язування логічних задач» на базі школи з викладачами ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- Заходи до Дня відкритих дверей на базі ЗВО тощо;
- Тренінг «Розв'язування математичних завдань високого рівня» на базі ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- Онлайн-лекція «За інформаційними технологіями майбутнє» на базі ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- Онлайн-лекції на базі ХНУ імені В. Н. Каразіна;
- Урок козацької слави на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Участь у відкритій лекції «Харків – Перша столиця» на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Участь у студентсько-учнівській науковій конференції «Актуальні питання історичного розвитку України і світу очима молоді»;
- Участь в інтелектуальній онлайн-грі за правилами спортивного «Що? Де? Коли?» для школярів зі всієї України на базі Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого;
- Участь учнів у XXI Всеукраїнській науково-методичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Наумовські читання» на базі ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
- Участь учнів у STEM-проектах, експериментах на базі ХНЕУ імені Семена Кузнеця;
- Підготовка учнів до НМТ-2024 на базі ХНЕУ імені Семена Кузнеця;
- Участь учнів у STEM-вікторинах «Back to School» на базі НТУ «Харківський політехнічний інститут»;
- Участь учнів в інтелектуальному змаганні «Харків Науковий» (гра в форматі Kahoot-вікторини) «Харківський політехнічний інститут»;
- Участь в інтелектуальному змаганні у вигляді Kahoot-вікторини «Чемпіонат Харкова з природничо-математичних наук серед учнів 10-11-х класів» на базі НТУ «Харківський політехнічний інститут».

## Виховна робота

В умовах стрімкого розвитку суспільства, впровадження в освіту інноваційних технологій та з урахуванням життєвих викликів, зокрема карантинів та воєнного стану, найголовніше для закладу освіти дати змогу учням розкрити себе, навіть знаходячись в екстремальних умовах, осмислити проблеми свого «Я». Тому важливою функцією виховання є розвиток в учнів нового покоління здатності до самовизначення, вміння самостійно виробляти переконання, принципи своєї діяльності й поведінки. Розв'язання цієї проблеми вимагає певної тактики виховання. Учитель повинен допомогти дитині усвідомити світоглядну проблему, сутність події, фактів і зробити висновки та висловити своє власне ставлення до них. Поставивши перед собою найактуальніші виховні завдання, намагаючись відійти від старої традиційної виховної системи, з вимушеним переходом в дистанційних формат, виховний процес вимагає нових підходів до його організації. Саме тому в ліцеї буде вибудовуватися траєкторія у системі виховної роботи «Я – Ми – Родина – Україна – Європа».

Виховна робота колективу спрямована на становлення демократично орієнтованої, відповідальної, національно свідомої, моральної й самодостатньої особистості. При цьому особливої уваги потребує національно–патріотична, громадянська освіта та моральне виховання, формування наукового світогляду та базової культури особистості.

Основними напрямками виховної роботи у ліцеї є:

- виховання громадянської свідомості та формування активної життєвої позиції шляхом організації учнівського самоврядування;
- виховання правової культури та профілактика правопорушень;
- фізичне виховання та пропаганда популяризація здорового та безпечного способу життя;
- психологічна підтримка учнів та вихованців;
- національно-патріотичне виховання;



- розвиток екологічної відповідальності;
- моральне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- розвиток творчих здібностей учнів.

З початку оголошення воєнного стану та внаслідок прийняття Міністерством освіти та науки України нової Концепції національно-патріотичного виховання, увагу акцентовано на громадянсько - патріотичному, духовно-моральному, військово-патріотичному та екологічному вихованні.

Метою національно-патріотичного вихованням визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян на основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності.

З огляду на вищесказане пріоритетними у виховному процесі закладу освіти будуть саме ці аспекти.

У ліцеї активно проводиться робота з національно-патріотичного виховання.

Традиційними стали заходи:

- акція «Від щирого серця дитини захисникам»;
- заходи до Дня Захисника України та Дня козацтва;
- заходи до Дня української писемності та мови та участь у Радіодиктанті національної єдності;
- День Збройних Сил України;
- Шевченківські дні;
- благодійна акція «Чобіток від Миколая»;
- День Гідності та Свободи;
- День Соборності;

➤ Дні вшанування жертв Голодоморів, жертв Голокосту та жертв Бабиного Яру;

➤ Дні пам'яті Героїв Крут та Героїв Небесної Сотні.

Учні, батьки, працівники закладу активно долучаються до волонтерської діяльності - беруть участь у благодійних акціях для воїнів. В ліцеї проводяться класні години та тематичні уроки, всі учасники освітнього процесу долучаються до районних заходів та міських акцій.

Усебічний та гармонійний розвиток кожної особистості, творчий, інтелектуальний, духовний розвиток дітей та організацію дозвілля учнів забезпечують гуртки, які працюють на базі закладу освіти - театральна студія «Факел» та «Захист України», основними напрямками яких є національно-патріотична спрямованість, художньо-естетична творчість, художньо-прикладне мистецтво, народознавство та фольклористика, фізкультурно-спортивний та оздоровчий напрями.

Естетичне виховання учнів ліцею спрямоване на розвиток у юної особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва. Для цього в закладі освіти проводяться такі традиційні свята та заходи:

- Свято Першого дзвоника;
- Свято Останнього дзвоника;
- Заходи до Дня працівника освіти;
- Хелловін;
- Посвята в першокласники;
- День Святого Миколая (новорічна вистава для молодших школярів до Дня Святого Миколая);
- Різдвяні та Новорічні свята;
- День закоханих;
- Святкові заходи до 8 Березня;
- Свято «Прощавай, букваріку!»;
- зустрічі з ветеранами, «дітьми війни», учасниками бойових дій;

➤ Випускний вечір.

Формування в учнів різнобічних потреб самореалізації творчого потенціалу в різних сферах діяльності здійснюється за рахунок різноманітних конкурсів та заходів різного рівня, спрямованих на розкриття творчих здібностей учнів: конкурси-виставки творчих робіт «Присвята місту», «Природа і фантазія», «Параскева-рукодільниця», «Новорічний сувенір», «Великодній сувенір», заходи до Дня миру, «Свято пана Гарбуза».

Батьки активно залучаються до організації та проведення культурно-масових заходів у ліцеї.

У 2019 році вперше було проведено свято «Ми – єдина родина», у якому взяли участь учні, батьки та педагоги закладу освіти.

Традиційними спільними заходами стали «Дні здоров'я», танцювально-спортивне свято, спортивне свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я», туристичні подорожі та екскурсії тощо. В умовах воєнного стану в Україні більшість цих заходів проводяться в онлайн форматі.

#### Аналіз результативності участі учнів у конкурсах та заходах різних рівнів

Навчальний рік	Назва заходу	Досягнення
2019/2020	Районний фестиваль «Формат: МИР»	I місце
	Виставка-конкурс «Природа і фантазія»	участь
	Виставка-конкурс «Параскева-рукодільниця»	участь
	Міський конкурс “Мрії про Україну”	Дипломи - 5
	Міська школа розвитку “Освітня платформа “Шкільний омбудсмен”	Диплом - 1
2020/2021	Виставка-конкурс «Параскева-рукодільниця»	I місце –1 II місце –1 III місце –3
	Проектна ініціатива “Марафон унікальних справ” (міський етап)	I місце - 1
	Виставка-конкурс «Природа і фантазія»	III місце –3
2021/2022	Міський конкурс “З Україною в серці”	участь - 7 (Найкращі роботи розміщені на каналі “Харків надихає” )

Навчальний рік	Назва заходу	Досягнення
	Міський конкурс “Присвята місту”	Участь - 2
	Всеукраїнський проєкт “Школа миру”	Сертифікат
2022/2023	Участь у районних заходах	Подяки - 32
	Участь у міських заходах	Найкращі роботи розміщені на каналах “Харків надихає” та “Харківські герої освітнього фронту” - 75 публікацій
	Міський конкурс дитячих малюнків “Мати очима дітей” (районний етап)	II місце - 2 III місце - 2
	Всеукраїнський проєкт “Школа миру”	Сертифікат
2023/2024	Участь у районних заходах	Подяки - 10
	Участь у міських заходах	Найкращі роботи розміщені на каналах “Харків надихає” та “Харківські герої освітнього фронту” - 33 публікації

#### Результативність участі учнів ХЛ № 51 у спортивних заходах

Навчальний рік	Назва заходу	Районний рівень	Міський рівень	Обласний рівень	Всеукраїнський рівень
2019/2020	Спартакіади «Спорт і школа»	II місце			
	Естафета «Веселі старты»	I місце			
2021/2022	Змагання з баскетболу на базі ХЗОШ №51	II місце			
2022/2023	Онлайн-фестиваль "Здоров'я для всіх"	Подяка - 1			
2023/2024	Всеукраїнська руханка Національного онлайн-марафону «Разом до перемоги» в рамках Всеукраїнського проєкту «Єдина				Участь (Грамота)

Навчальний рік	Назва заходу	Районний рівень	Міський рівень	Обласний рівень	Всеукраїнський рівень
	Україна»				
	Національний онлайн-марафон «Разом до перемоги»				Участь (Грамота)

Ліцей входить до мережі «Шкіл сприяння здоров'ю». Тож до введення карантинних обмежень та введення воєнного стану учні щорічно брали участь у спортивних заходах різного рівня таких, як марафон «Визволення», спортивний ярмарок «Харків – спортивна столиця», традиційні змагання «Біг патрулів», районні змагання з бадмінтону, волейболу, баскетболу, футболу. З переходом в дистанційний формат, актуальними стають тематичні онлайн заходи, спрямовані на розвиток у дітей культури підтримки власного здоров'я.

У закладі освіти створюються всі умови, аби освітнє середовище було безпечним. Систематично проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, зокрема перед канікулами, представники патрульної поліції проводять профілактичні бесіди з питань безпечного поводження з ВВП, безпечної поведінки на дорогах, двічі на рік у закладі проводяться заходи до Всеукраїнських тижнів безпеки на дорогах. Учні створюють тематичні творчі роботи щодо дотримання правил безпечної поведінки, зокрема і в Інтернеті. Проводиться превентивна робота з протидії булінгу та кібербулінгу як класними керівниками так і психологом ліцею. За окремим графіком практичні психологи закладу проводять бесіди з психологічної підтримки.

Щороку в закладі проводяться тижні толерантності. Усі учителі пройшли курси з психологічної підтримки та створення комфортного інклюзивного освітнього середовища.

У ліцеї створено Кабінет безпеки, де реалізуються безпекові запити учнів: ідентифікувати небезпеки, тобто розпізнавати загрози та їх джерела, вміти їх попередити та правильно діяти, коли вони сталися. Приміщення оснащено відповідною кількістю парт та стільців. Облаштовано сім освітніх

зон: зона безпеки життєдіяльності, зона пожежної безпеки, зона мінної безпеки, зона для перегляду відеоуроків та презентацій, зона домедичної допомоги, зона психологічного розвантаження, зона ігрова. Всі зони укомплектовано методичними матеріалами, наочністю: буклети, листівки, плакати; аудіоролики, відеоролики, презентації, слайди, мультфільми; папір, тематичні розмальовки, кросворди, тести, матеріал для творчих завдань тощо. Наповнення Кабінету безпеки постійно поповнюється та оновлюється.

### **Робота з педагогічним колективом**

Упродовж 2016-2021 років педагогічний колектив працював над реалізацією методичної теми «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів ХЗОШ № 51». Результати роботи були висвітлені у педмайстернях, майстер-класах, семінарах тощо. Всі матеріали узагальнені в методичному віснику «Підсумки роботи педагогічного колективу над методичною темою «Підвищення якості освіти шляхом забезпечення успішної соціалізації учнів та вихованців закладів освіти району»», який розміщено на сторінці «Методична робота» офіційного сайту ліцею.

Протягом останніх двох років роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію єдиної методичної теми району «Мотивація як визначальний фактор організації навчальної діяльності учнів та вихованців в умовах змішаного навчання».

Складовою частиною цієї теми є методична тема ліцею «Створення сприятливих умов для формування компетентностей, спрямованих на самовизначення й самореалізацію особистості», роботу над якою розпочато у жовтні 2021 року.

Для реалізації єдиної методичної теми закладу освітита району (діагностично-теоретичний етап) вчителями ліцею на високому професійному й організаційному рівні були проведені колективні форми методичної роботи:

- педагогічні ради:

- «На шляху до змін: наступність у роботі педколективу щодо реалізації концепції НУШ у школах I-II ступенів»;
- «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»;
- «Роль самоосвіти у підвищенні професійної компетентності педагога»;
- педагогічний консилиум «Адаптація учнів 1-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини»;
- педагогічний консилиум «Адаптація учнів 5-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини»;
- районний семінар для заступників директорів з виховної роботи «Основні підходи до організації роботи з батьківською громадськістю в Новій українській школі» (адміністрація);
- районні майстер-класи:
  - ✓ «Розширення рухового досвіду молодших школярів на уроках фізичної культури через виконання вправ із м'ячем» (учитель фізичної культури Гільова І.С.);
  - ✓ «Елементи новітніх технологій на уроках музичного мистецтва з метою розвитку творчої особистості» (учитель музичного мистецтва Мушенко Н.В.);
  - ✓ «Використання ЕОР на уроках математики та в позаурочній роботі з метою підвищення пізнавальної діяльності учнів» (учитель математики Обуховська А.М.);
- районний семінар для вчителів початкових класів «Активізація пізнавальної діяльності учнів 1-2-х класів шляхом створення діяльнісно-ігрового освітнього: середовища» (учитель початкових класів Лебеденко І.А.);
- заняття районної Школи молодого учителя «Психологічний клімат на уроці. Психологія спілкування учитель-учень» (практичний психолог Щелкунова І.В.)

➤ районний семінар-практикум «Застосування методу проєктів у початковій школі для формування пізнавальної активності учнів» (учитель початкових класів Матвєєнко Я.В.);

➤ районний навчально-практичний семінар «Важкі діти: криза підліткового віку у хлопчиків» (практичний психолог Щелкунова І.В.).

На адаптаційно-корекційному етапі, етапі занурення у тему (2022/2023 н.р.), робота вчителів закладу освіти була спрямована на розвиток власного творчого потенціалу у контексті реалізації проблемного питання, а саме були проведені:

➤ педагогічні ради:

✓ «Реалізація принципів НУШ у основній школі: досвід, проблеми, результати»;

✓ «Основні підходи до організації національно-патріотичного виховання під час освітнього процесу»;

✓ «Формування мотивації навчальної діяльності школярів в умовах дистанційної освіти»;

➤ педагогічний консиліум «Адаптація учнів 1-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини»;

➤ педагогічний консиліум «Адаптація учнів 5-х класів та створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дитини»;

➤ майстер-клас для вчителів історії району «Організація освітнього процесу на уроках історії в умовах дистанційного навчання» (Яковлева І.Д., Бармас О.В.)

➤ методичний батл для вчителів української і зарубіжної літератури району «Використання інтерактивних методів навчання при проведенні компаративного аналізу творів української та зарубіжної літератури» (Ігнатенко Л.В., Пилипенко Л.А., Пономарьова Ю.М., Твердохліб Н.В., Федяніна В.О.).

Учитель історії та правознавства Бармас О.В. взяла участь у XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми методики



навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін» на тему «Мотивація учнів до навчання на уроках історії та суспільствознавчих дисциплін як шлях до успіху навчального процесу» (публікація у збірці матеріалів конференції).

Педагоги ліцею беруть участь у конкурсах професійної майстерності різних рівнів.

У 2019/2020 навчальному році 2 вчителі взяли участь у I (районному) турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» у номінаціях: «Хімія» та «Образотворче мистецтво», за результатами якого вчитель хімії Костюченко К.І. визнана лауреатом районного туру, а вчитель образотворчого мистецтва Черепанова О.В. – дипломантом.

У 2020/2021 навчальному році директор ліцею Шепель Ю.П. взяла участь у I (районному) турі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021» у номінації «Керівник закладу освіти», за результатами якого визнана лауреатом районного туру.

У 2019/2020 навчальному році за підсумками районного конкурсу «Фестиваль інтегрованих уроків» учитель початкових класів Фурсова О.А. посіла I місце.

За підсумками районного фестивалю добрих практик педагогів ЗЗСО Шевченківського району «Калейдоскоп педагогічних знахідок» у 2019/2020 навчальному році 4 педагоги посіли призові місця: вчитель української мови та літератури Таровита І.О. – I місце, вчитель російської мови та літератури Федяніна В.О. – I місце, практичний психолог Щелкунова І.В. – II місце, вчитель історії та правознавства Бармас О.В. – III місце.

У 2021 році вчитель інформатики Даценко Т.О. посіла III місце у I районному етапі конкурсу на кращий дистанційний курс у номінації «Інформатика».

Згідно із Законом України «Про освіту» та «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України «Про деякі питання підвищення

кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. № 800 педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свій професійний рівень, фахову майстерність, обираючи для себе найбільш зручні форми та види роботи (навчання за програмами підвищення кваліфікації; участь у програмах академічної мобільності, самоосвіта, участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-конференціях тощо).

Роль важливого стимулу в професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному й матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих учителів у практику навчання та виховання учнів.

#### Підсумки атестації педагогічних працівників

Роки	2019	2020	2021	2022	2023
Усього пройшли атестацію	7	5	12	Атестацію перенесено на 1 рік у зв'язку і збройною агресією	21
Підвищили кваліфікаційну категорію, педагогічне звання	3	1	3		3
Підтвердили свої кваліфікаційні категорії, педагогічні звання	4	4	10		18

Потужним мотиватором та засобом реалізації професійного потенціалу педагога є сертифікація. Сертифікат – це знак якості професійної діяльності, визнання на державному рівні високої професійної майстерності вчителя.

На сьогоднішній день ліцеї започатковано процес проходження сертифікації педагогічних працівників - учитель початкових класів Ляшенко Т.М. успішно пройшла сертифікацію у грудні 2021 року.

#### Матеріально-технічна база ліцею

З метою покращення умов роботи закладу протягом 2019–2023 років за рахунок бюджетних коштів були:

1. Проведені капітальні ремонтні роботи:

- ремонт покрівлі над спортивним залом та їдальнею;
- ремонт актової зали-обідньої зали;
- ремонт туалетів на II поверсі;
- ремонт кабінету фізики.

## 2. Придбано:

- стільці для актової зали;
- меблі для обідньої зали;
- класні дошки;
- дидактичні матеріали з різних навчальних предметів;
- обладнання для кабінету фізики.

## 3. Замінено:

- старі дерев'яні вікна на металопластикові – 28 шт.;
- радіатори опалення – 9 шт.

4. Встановлено водонагрівач в туалеті на I поверсі.

5. Проведено косметичний ремонт в кабінеті математики.

6. Щорічно проводиться профілактична перевірка вогнегасників.

У рамках реалізації Концепції «Нова українська школа» було придбано парти та стільці (на 8 класів початкової школи), комплект шаф (на 2 класи початкової школи), 8 ноутбуків, 7 ламінаторів, 7 БФП, комплекти дидактичних матеріалів.

Завдяки благодійній допомозі батьків учнів ліцею в навчальних кабінетах закладу проведені сучасні ремонти, старі дерев'яні вікна замінені на металопластикові, придбано нові меблі, мультимедійна техніка, ноутбуки, БФП, жалюзі, ролети.

Придбано колонки та радіомікрофони для актової зали, холодильник у медпункт, водонагрівач у харчоблок, лавки в коридори II–III поверхів. Був відремонтований медпункт. У туалетах на I поверсі встановлені кабінети. Проведена часткова заміна труб опалення та холодної води, радіаторів опалення.

Виконувалися протипожежні заходи: замінено 3 дверей запасного виходу; встановлено 2 дверей у коридорах II і III поверхів; світлові покажчики «Вихід»; придбано вогнегасники; проводилася перевірка опору ізоляції та заземлення; перевірка електроприладів; ремонт тепlopункту та перевірка лічильників, манометрів, термометрів; придбання нових манометрів, термометрів, психрометр; проводилася заміна освітлення в навчальних кабінетах, коридорах та службових приміщеннях.

Щорічно фонд шкільної бібліотеки поповнюється художньою, довідковою та науково-популярною літературою, закупаються ліки в медичний кабінет та посуд для їдальні. Проводиться ремонт та фарбування відмостки й цоколю (щорічно).

За кошти спеціального фонду придбано лавки в коридори I поверху.

#### IV. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної системи освіти України є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Згідно з потребами сучасного ринку праці до пріоритетів сьогодення відносять уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що дадуть змогу вільно інтегруватися до інформаційного суспільства, підготують молодь до виконання нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя.

У випускника ліцею повинні бути сформовані готовність і здатність творчо мислити, знаходити нестандартні рішення, виявляти ініціативу. Тому необхідний перехід до освітньої моделі ліцею з провідним фактором міжлюдської взаємодії, інтерактивності, заснованої на системно-діяльнісному підході в управлінні і реалізації освітнього процесу.

Ключовою характеристикою такої освіти стає не система знань, умінь та навичок, а система ключових компетентностей в інтелектуальній, суспільно-політичній, комунікаційній, інформаційній та інших сферах.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

**Місія ліцею:** кожному учню необхідні гідні умови для розвитку та реалізації свого потенціалу заради власного й суспільного блага.

**Мета:** створення умов для забезпечення у ліцеї сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й

потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні **завдання діяльності**:

- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту.
- використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язберезувальних технологій.
- створення умов для зростання професійної майстерності вчителів.
- реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності вчителя як основи його професійної самореалізації.
- формування в учнів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя.
- розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду.
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів.
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.
- формування людини-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- виховання громадянина України.
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

- формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення.
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина.
- створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі.
- виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації.
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.
- забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня.
- створення дієвого учнівського самоврядування у ліцеї.
- формування позитивної мотивації учня до навчання через оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем, активну співпрацю з батьками дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня.
- зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу.
- оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом.
- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти.
- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

➤ погодження матеріально-технічного стану ліцею з потребами сучасної освіти.

#### **V. Основоположні принципи, що регламентуватимуть роботу ХЛ № 51:**

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації для осіб з особливими потребами;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- відкритість перед суспільством, участь учнів, їхніх батьків, педагогічного колективу та представників громадськості в розробленні та реалізації стратегії і змісту її діяльності;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;
- гуманізм (гармонізація відносин між усіма учасниками педагогічного процесу);
- створення умов для творчої самореалізації як учнів, так і вчителів; розвиток потенційних можливостей і здібностей учня як особистості; діяльність за принципом «учитель не просить, а пропонує»; створення умов для професійного зростання працівників, їх самовираження, особистісного вдосконалення);



- демократизм (співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога педагогів й учнів як суб'єктів навчання; управління справами, а не людьми; колегіальність під час прийняття управлінських рішень);
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її пізнавальних можливостей та інтересів);
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання й традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція в міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Діяльність ліцею базується на принципах незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється шляхом активної взаємодії таких напрямів діяльності: управлінської, дидактичної, виховної, науково-методичної, суспільно-педагогічної, діяльності психологічної служби.

## **VI. Аспекти діяльності закладу освіти**

### **Освітній аспект**

**Мета** освітньої діяльності: забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального й фізичного розвитку учнів; створення сприятливого середовища для навчання, самовираження й самореалізації учнів; створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

#### **Основні завдання:**

1. Забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту.
2. Виконання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти й трудової діяльності.
3. Забезпечення наступності між початковою освітою та базовою і повною загальною середньою освітою.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Продовження виконання ліцеєм державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту в повному обсязі й високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.
2. Впровадження сучасних форм і методів навчання.
3. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини.
4. Створення сприятливого середовища для формування особистості випускника на основі знань, досвіду, цінностей, здібностей, набутих, розвинених й удосконалених у процесі навчання.
5. Забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з урахуванням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, ліцею з виховно-розвивальним потенціалом і потреб сім'ї.

6. Удосконалення профільного навчання, забезпечення шляхом профілізації досягнення учнями необхідного рівня базової компетентності, успішного вибору подальшого освітнього та професійного шляху.

7. Залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем, участю учнів у всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового напрямку (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо).

8. Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

9. Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики.

10. Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання в поєднанні з набуттям практичних навичок.

11. Утвердження закладу освіти як ліцею, де основні зусилля спрямовуються не на передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей, упровадження компетентностей.

12. Реалізація у ліцеї проєкту «Обдарована дитина».

13. Робота ліцейського наукового товариства ««Sciencedrive»».

14. Налагодження мережових взаємодій з іншими закладами, розвиток ліцею як відкритої освітньої системи.

15. Впровадження системи заходів щодо подолання освітніх втрат.

16. Створення умов для впровадження в ліцеї інформаційних технологій, які дають змогу вести гнучке дистанційне й варіативне навчання учнів.

17. Вдосконалення інструментарію реалізації формувального оцінювання за концепцією НУШ.

18. Розробка Кодексу доброчесності учасників освітнього процесу в ліцеї та його дотримання.

19. Партнерство з батьківською спільнотою у створенні сприятливого освітнього середовища для формування конкурентоспроможного випускника.

### **Управлінський аспект**

**Мета** управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

#### **Основні завдання:**

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

#### **Шляхи реалізації:**

1. Зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу.

2. Оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом.

3. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

4. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

5. Реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності вчителя як основи його професійної самореалізації.

6. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

7. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

8. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

9. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

10. Дотримання норм доброчесності в організації освітнього процесу та співпраці членів педагогічного колективу.

11. Профілактика професійного вигорання вчителів.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- батьківське самоврядування;
- громадські організації.

**Механізм управлінської діяльності** включає діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з опорою на перспективне планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно зі Стратегією розвитку ліцею.

Під час складання плану здійснюються структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів у режимі академічної свободи.

**Мета** методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

**Основні завдання:**

1. Створення умов для активної безперервної освіти педагогів.
2. Створення умов для підвищення рівня володіння вчителями ІКТтехнологіями у використанні дистанційної форми навчання та комунікації.
3. Підвищення якості методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання.
4. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних, нестандартних рішень педагогічних проблем.
5. Формування в педагогів готовності до впровадження сучасних інноваційних технологій.
6. Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.
7. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного виваженого керівництва з боку педагогічного колективу.
8. Удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів.
9. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, зростання мотивації до самовдосконалення.
10. Стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.
11. Дотримання норм доброчесності в освітньому процесі.
12. Впровадження в освітній процес цифрових технологій.
13. Удосконалення системи реалізації дистанційного навчання.
14. Побудова освітнього процесу на засадах концепції НУШ.

### **Шляхи реалізації:**

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки й практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
5. Організація і проведення засідань МО вчителів-предметників
6. Запровадження оновленої моделі професійного зростання педагогічних працівників закладу в сучасному освітньому просторі.
7. Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об'єднань та динамічних груп, ЛНТ
8. Координація та супровід інноваційних проєктів.
9. Створення віртуального методичного кабінету.
10. Висвітлення позитивного досвіду, запровадження інноваційних технологій на сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.

### **Виховний аспект**

**Мета** виховної роботи: сприяння розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви й продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

### **Основні завдання:**

1. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.



2. Формування людини-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

3. Виховання громадянина України.

4. Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

5. Формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення.

6. Виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина.

7. Створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі.

8. Виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації.

9. Забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.

10. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного й кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

11. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

### **Шляхи реалізації**

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей з інвалідністю, дітей, які проживають у сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та із сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату шляхом створення структури ліцейського й класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їхньої посильної участі в справах учнівського колективу.

7. Упровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Проведення класних годин, упровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках української мови, української і зарубіжної літератури, історії, правознавства.

### **Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості шляхом органічного поєднання шкільного та сімейного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

#### **Основні завдання:**

1. Створення умов для:

➤ творчості всіх учасників освітнього процесу;

- соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;

- позитивної адаптації учнів до навчання в ліцеї.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;

- високої духовної культури;

- моральних переконань;

- ставлення дітей до праці.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;

- формування ціннісних орієнтацій;

- урахування соціального статусу;

- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

### **Шляхи реалізації:**

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей здібностей, нахилів, потреб.

2. Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів, а також дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

3. Консультації для батьків у формі індивідуальних бесід, тренінгів, вебінарів, конференцій тощо.

4. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

5. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

### **Фінансово-господарський аспект**

Джерелами фінансування завдань стратегічної програми розвитку закладу освіти є державні кошти та, за потреби, кошти спонсорів чи кошти, отримані в рамках грантів різних рівнів.

Очікувані результати: забезпечення належних і безпечних умов навчання й виховання, модернізація матеріально-технічної інфраструктури ліцею.

## VII. Модель випускника ліцею

Стратегія розвитку ліцею визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скерує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника ліцею.



**Моделлю випускника ліцею є громадянин держави, який:**

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя й життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- здатний до творчого бачення свого майбутнього, усвідомленої йогоорганізації на основі національних і загальнолюдських цінностей, любові до Батьківщини й поваги до традицій інших національних культур;
- володіє комунікативною культурою, навичками ділового спілкування,
- вибудовує міжособистісні стосунки, які сприяють самореалізації, досягненню успіху в суспільному й особистому житті;
- уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, упевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин;
- є мобільним, готовим до змін, аби стати конкурентоспроможним на ринку праці;
- використовує свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти й саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- здатний до усвідомленого вибору професії, орієнтації в політичному житті суспільства, до самостійного вирішення сімейно-побутових проблем, захисту своїх прав й усвідомлення своїх обов'язків;
- має адекватну самооцінку (внутрішня гармонія і самоконтроль); прагнення до продуктивного життя (максимальної реалізації свого індивідуально-особистісного потенціалу).

## VIII. Модель ліцею – 2026



Стратегія розвитку передбачає, що в результаті її реалізації освітня система ліцею матиме такі риси:

- безпечне освітнє середовище;
- ліцей надає учням якісну освіту, що відповідає вимогам Державних стандартів освіти України;
- випускники ліцею конкурентоздатні в системі вищої та середньої професійної освіти;
- ліцей має ефективну систему управління, що забезпечує не тільки її успішне функціонування, але й розвиток;
- у закладі освіти існує/діє виховна система культурно-моральної орієнтації, адекватна потребам часу;

➤ діяльність ліцею не завдає шкоди здоров'ю учнів, у ній вони відчують себе безпечно й захищено від негативних проявів зовнішнього середовища;

➤ у ліцеї працює високопрофесійний творчий педагогічний колектив;

➤ педагоги ліцею застосовують у своїй діяльності сучасні технології навчання;

➤ ліцей має широкі партнерські зв'язки з культурними, спортивними й науковими організаціями;

➤ учні та батьки задоволені послугами, які надає ліцей;

➤ ліцей має сучасну матеріально-технічну базу й просторово-предметне середовище, володіє необхідною кількістю ресурсів для реалізації її планів.

## **ІХ. Очікувані результати**

➤ створення безпечного освітнього середовища як чинника розвитку особистості учня, підвищення його пізнавальної мотивації; прояву професійної активності педагога.

➤ відповідність рівня навченості учнів Державному стандарту якості загальної середньої освіти.

➤ збільшення кількості учнів, які навчаються в системі додаткової освіти, мають досягнення за результатами участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах різного рівня.

➤ забезпечення умов для здобуття сучасної доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.

➤ утвердження командного стилю управління, домінування в організаційній культурі закладу принципів взаємодії, співпраці, творчості.

➤ ініціативний, умотивований учитель, налаштований на саморозвиток, професійне вдосконалення.

➤ модель активного соціального партнерства (стійкий зв'язок з іншими закладами освіти, громадськими організаціями, активна співпраця з батьками).



➤ зміцнення матеріальної-технічної бази закладу, що необхідна для реалізації Програми розвитку.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Концепції «Нова українська школа» в ліцеї сприяє:

➤ розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

➤ удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

➤ широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо).  
Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

➤ особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;

➤ комп'ютеризації освітнього процесу;

➤ залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

➤ посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

➤ створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі;

➤ упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;

➤ автономії закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

## X. Проєкти, завдяки яким буде реалізована Стратегія розвитку

### 1. Проєкт «Обдарована дитина»

**Мета:** створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

#### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
<b>I. Організаційні заходи з виявлення обдарованих учнів</b>			
1.	Здійснення моніторингу досягнень обдарованих учнів в олімпіадах, МАН, турнірах, конкурсах, змаганнях тощо	Постійно	Яциніна Н.О.
2.	Систематичне поповнення інформаційного банку даних про: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ інтелектуально обдарованих дітей;</li> <li>➤ творчо обдарованих дітей;</li> <li>➤ спортивно обдарованих дітей</li> </ul>	До 01.10 щороку	Яциніна Н.О., Даценко Т.О., класні керівники
3.	Висвітлення інформації про обдарованих дітей на сайті ліцею відповідно до розробленої форми	Систематично	Яциніна Н.О., Даценко Т.О.
4.	Оформлення й поповнення портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 щороку	Яциніна Н.О., Даценко Т.О.
5.	Анкетування батьків щодо визначення рівня вияву здібностей дитини	Вересень	Класні керівники
6.	Проведення консультації психолога для батьків обдарованих дітей	Упродовж навчального року	Щелкунова І.В.
7.	Організація додаткових занять з обдарованими дітьми	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О. Керівники МО Вчителі-предметники
8.	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	Жовтень, грудень, лютий щороку	Практичні психологи
9.	Виявлення та розвиток фізично розвинених та обдарованих учнів, залучення їх до занять у спортивних секціях (у разі очного навчання)	Постійно	Класні керівники

10.	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами району, міста	Постійно	Адміністрація
11.	Здійснення моніторингу стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медична сестра
<b>II. Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми</b>			
1.	Підготовка та перепідготовка педагогічних кадрів, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участь у роботі спеціалізованих семінарів, педагогічних майстерень, курсів підвищення кваліфікації, вебінарів, конференцій;</li> <li>➤ атестація вчителів;</li> <li>➤ вивчення загальних і спеціальних методичних рекомендацій для виявлення обдарованих дітей;</li> <li>➤ вивчення методичних рекомендацій для учнів із прихованою обдарованістю;</li> <li>➤ вивчення методичних рекомендацій щодо виявлення рівня обдарованості</li> </ul>	Постійно	Адміністрація
2.	Створення умов для творчої діяльності вчителів: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ узагальнення досвіду роботи;</li> <li>➤ участь у роботі спеціалізованих семінарів, педагогічних майстерень, «круглих столів», вебінарів, конференцій</li> </ul>	Постійно	Адміністрація
3.	Стимулювання творчої діяльності вчителів: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подання на присвоєння звань і нагороджень;</li> <li>➤ проведення семінарів, науково-практичних конференцій з метою презентації досвіду роботи на різних рівнях</li> </ul>	Постійно	Адміністрація
4.	Організація системи стимулювання вчителів (нагородження грамотами);	Вересень, травень	Директор, ПК
5.	Популяризація кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань</li> <li>➤ під час участі в районних семінарах засіданнях РМО</li> </ul>	2 рази на рік  Згідно з графіком	Яциніна Н.О., керівники МО
6.	Поновлення інформаційних та методичних матеріалів із формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики кризових станів, емоційних та розумових перевантажень учнів	Постійно	Яциніна Н.О., Практичний психолог и
7.	Здійснення інформаційно-педагогічного	Систематич-	Яциніна Н.О.,

	супроводу обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	но	Даценко Т.О., практичні психологи, учителі-предметники
8.	Організація творчих звітів учителів, які працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Яциніна Н.О., Ігнатенко Л.В., керівники МО
9.	Оформлення інформаційно-аналітичного документа «Моніторинг результативності роботи МО з обдарованими учнями»	Травень кожного року	Яциніна Н.О., керівники МО
<b>III. Педагогічний супровід</b>			
1.	Удосконалення системи заходів з ефективної підготовки учнів до участі в I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Ігнатенко Л.В., керівники МО
2.	Організація і проведення I етапу предметних олімпіад	Жовтень щороку	Ігнатенко Л.В., керівники МО
3.	Організація додаткових занять з переможцями I етапу олімпіад	Жовтень-листопад, щороку	Керівники МО, вчителі-предметники
4.	Підготовка учнів до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно протягом року	Ігнатенко Л.В., керівники МО
5.	Організація участі учнів у конкурсах (міських, районних, обласних, Всеукраїнських, Міжнародних)	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О., вчителі-предметники
6.	Організація участі учнів у фестивалях (міських, районних, обласних, Всеукраїнських, Міжнародних)	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О., вчителі-предметники
7.	Організація участі учнів у предметних турнірах	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О., вчителі-предметники
8.	Закріплення вчителів-предметників за учнями, які беруть участь у науково-дослідницькій роботі в МАН	Жовтень	Адміністрація
9.	Організація роботи університетської кафедри в ліцеї	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О.
10.	Організація участі учнів у конференціях різного рівня на базі ЗВО в рамках роботи університетської кафедри	Упродовж навчального року	Яциніна Н.О.
12.	Удосконалення структури ЛНТ «Sciencedrive»	Щороку	Яциніна Н.О., Ігнатенко Л.В., керівники відділень

13.	Організація роботи «Sciencedrive» (за окремим планом) у співпраці з науковцями та пошуковцями	Щороку	Ігнатенко Л.В., Яциніна Н.О., керівники відділень
14.	Організація участі учнів школи в міжнародних інтерактивних конкурсах: природничо-математичного циклу («Колосок», «Кенгуру», «Левеня», «Геліантус» та інші), філологічного циклу («Соняшник», «Гринвіч»), «Олімпус», «Лелека»	Щороку	Яциніна Н.О., керівники МО
15.	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до учнів шляхом впровадження нових технологій навчання та виховання	Протягом 2024–2026	Учителі-предметники, класні керівники
8.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням навчання обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО
9.	Розвиток здібностей до самостійного навчання та дослідницької роботи	Постійно	Учителі
10.	Використання перспективного педагогічного досвіду, спрямованого на розвиток обдарованих учнів	Постійно	Учителі
11.	Удосконалення роботи гуртків, спрямованих на розвиток творчості естетично обдарованих дітей (у разі очного навчання): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вокального;</li> <li>➤ декоративно-прикладного;</li> <li>➤ музичного;</li> <li>➤ сучасного танцю;</li> <li>➤ театрального</li> </ul>	Постійно	Даценко Т.О., керівники гуртків
12.	Проведення творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного року (у разі очного навчання)	Травень щороку	Даценко Т.О., керівники гуртків
14.	Започаткування щорічних конференцій для учнів, присвячених пам'ятним датам	Щорічно	Яциніна Н.О., Ігнатенко Л.В., керівники МО
15.	Організація зустрічей з видатними особистостями регіону (науковці, письменники, художники)	1–2 рази на рік	Яциніна Н.О., керівники МО
16.	Розширення співпраці з ЗВО міста	Постійно	Яциніна Н.О., керівники МО,
17.	Організація участі у заходах, які проводять ЗВО	Упродовж	Яциніна Н.О.

		навчального року	
18.	Налагодження зв'язків із закладами освіти інших країн	Постійно	Яциніна Н.О., керівники МО, учителі іноземної мови
19.	Робота учнівського самоврядування	Постійно	Даценко Т.О.
<b>Соціально-психологічне забезпечення</b>			
1.	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2024–2026 рр.	Практичні психологи
2.	Здійснення психологічного моніторингу з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичні психологи
3.	Консультації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, щодо психологічних особливостей навчання обдарованих	Постійно	Практичні психологи
4.	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Торренса, Кеттелла, з використанням таблиці Равена	Постійно	Психологічна служба
5.	Упровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба
6.	Розробка алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності	2024–2026 рр.	Психологічна служба
7.	Залучення учнів до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба
8.	Організація консультації батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба
9.	Підвищення рівня мотивації учнів школи як основи успішного навчання	Постійно	Психолог, учителі
10.	Проведення тренінгів з розвитку впевненості, формування адекватної самооцінки, підвищення психологічної стійкості обдарованих учнів.	2024–2026 рр.	Психологічна служба
<b>Стимулювання творчої діяльності учнів</b>			
1.	Проведення Свята вшанування обдарованих дітей	Травень щороку	Яциніна Н.О., Ігнатенко Л.В., Даценко Т.О.
2.	Визначення обдарованих дітей, імена яких	Травень	Адміністрація

	будуть занесені до книги «Золотий фонд Шевченківського району»; стипендіатів Харківської міської ради «Кращий учень»	щороку	
3.	Відзначення переможців та призерів олімпіад, турнірів, конкурсів тощо грамотами, дипломами, а також на відповідній інформаційній сторінці сайту ліцею	Травень щороку	Яциніна Н.О., Даценко Т.О.
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
1.	Проведення педагогічної ради за темою «Рівень сформованості інформаційно- комунікаційної компетентності вчителів й учнів школи. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2024/2025н.р.	Ігнатенко Л.В. Даценко Т.О. Яциніна Н.О.
2.	Круглий стіл «Результативність роботи МО з обдарованими дітьми»	2024–2026 рр.	Яциніна Н.О.,
3.	Нарада при директорові «Робота з обдарованими: проблеми й перспективи»	2024–2026 рр.	Ігнатенко Л.В. Яциніна Н.О.
4.	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку учнів школи як основа успішного навчання»	2024/2025н.р.	Яциніна Н.О.

### **Очікувані результати:**

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації шляхом надання якісних освітніх послуг, особистісно орієнтоване навчання й виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

## 2. Проєкт «Кадри»

**Мета:** забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Представляти за результатами діяльності педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2024–2026 рр.	Адміністрація, методична рада, профспілковий комітет
2.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання	2024–2026 рр.	Адміністрація
3.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2024–2026 рр.	Адміністрація
4.	Оновлювати та модернізувати вчительську, забезпечити її сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників ліцею	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
5.	Визначити на період до 2026 року потреби в педагогічних працівниках відповідно до перспективної мережі на 2024/2025 – 2025/2026 н.р.	Січень 2024 року	Адміністрація
6.	Участь у реалізації освітніх проєктів з метою забезпечення власного професійного розвитку	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний



	та підвищення якості освітньої діяльності		колектив
7.	Надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво)	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний колектив
8.	Використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний колектив
9.	Співпраця із закладами вищої освіти з метою забезпечення професійного розвитку, підвищення кваліфікації	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний колектив
10.	Здійснення інноваційної освітньої діяльності, використання та створення електронних освітніх ресурсів	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний колектив
11.	Підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні технологій навчання і виховання обдарованих дітей	2024/2026 рр.	Адміністрація, педагогічний колектив
12.	Створення умов для активного залучення науковців закладів вищої освіти до керівництва науковими дослідженнями ліцеїстів	2024/2026 рр.	Адміністрація
13.	Проведення науково-практичних круглих столів, семінарів, конференцій, педагогічних читань, майстер-класів, зустрічей з метою обговорення актуальних проблем розвитку системи освіти, педагогічної науки із залученням провідних фахівців в означених сферах	2024/2026 рр.	Адміністрація
14.	Проведення моніторингу освітніх змін з метою прогнозування тенденцій інноваційного розвитку ліцею	2024/2026 рр.	Адміністрація
15.	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2024/2025 н.р.	Яциніна Н.О..
16.	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2025/2026 н.р.	Яциніна Н.О.
17.	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2024/2025 н.р.	Яциніна Н.О. Федяніна В.О.
18.	Випуск віртуальної методичної афіші	2 рази на рік	Яциніна Н.О. Федяніна В.О.
19.	Проведення методичного тижня	2024–2026 рр.	Яциніна Н.О. Федяніна В.О.
20.	Створення віртуального методичного кабінету	2024-2026 рр.	Яциніна Н.О.
21.	Аналіз результатів роботи над проектом	2025–2026 рр.	Адміністрація

**Очікувані результати:**

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- розвиток творчого потенціалу вчителя;
- навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- упровадження новітніх освітніх технологій в освітній процес;
- узагальнення й поширення власного педагогічного досвіду на районному й регіональному рівнях;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- моральне й матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

### **3. Проєкт «Учимося бути здоровими!»**

**Мета:** формування й розвиток у суб'єктів освітнього процесу культури здоров'я як цілісної категорії та створення в закладі умов, що її формують.

#### **Завдання проєкту:**

- активізувати роботу щодо пропаганди здорового способу життя, культури здоров'я;
- організувати систему роботи з профілактики та запобігання тютюнопалінню, наркоманії, алкоголізму, травматизму;
- об'єднати зусилля педагогічних, медичних працівників, батьків для реалізації права дітей і підлітків на збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я, що дасть змогу зробити процес формування здорового способу життя неперервним;
- сприяти формуванню у вихованців відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточення як до найвищих індивідуальних та суспільних цінностей;

➤ залучати учнів до корисної екологічної та фізкультурно-оздоровчої роботи шляхом участі в екологічних акціях, експедиціях, туристичних заходах, спортивних змаганнях;

➤ створити оптимальні соціально-педагогічні умови для розвитку індивідуальних здібностей і творчої самореалізації учнів на уроках фізкультури та в позаурочний час;

➤ здійснювати науково-методичний та інформаційний супроводи діяльності педагогічного колективу ліцею щодо сприяння формуванню в учнів здорового способу життя.

**Пріоритети:** створення в закладі освіти необхідних умов для збереження та зміцнення фізичного, духовного, психічного та соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу, виховання фізично здорової та морально досконалої, працездатної, конкурентоспроможної молоді людини.

### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальний
1.	Розробка та впровадження програми реалізації завдань зі збереження та зміцнення фізичного й психічного здоров'я дітей, формування в них навичок здорового способу життя	2024-2026 рр.	Медсестра, соціально-психологічна служба
2.	Запровадження комплексу заходів щодо запобігання травмуванню та нещасним випадкам під час освітнього процесу та в побуті	2024-2026 рр.	Заступник директора з НВР
3.	Забезпечення закладу необхідним медичним обладнанням та спортивним інвентарем	Постійно	Адміністрація, батьківський комітет
4.	Організація для учнів, які відвідують групи подовженого дня, дворазового харчування (у разі очного навчання)	2024-2026 рр.	Заступник директора з НВР
5.	Охоплення до 90% учнів гарячим харчуванням (у разі очного навчання)	2024–2026 рр.	Адміністрація
6.	Використання здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі	Постійно	Педагогічні працівники
7.	Поповнення віртуального методичного	До 2026 року	Заступник

	кабінету електронними презентаціями з питань формування здорового способу життя в учнів закладу		директора з НВР
8.	Дослідження впливу комп'ютерних ігор і телебачення на стан психологічного здоров'я дітей та підлітків	Упродовж навчального року	Практичний психолог
9.	Проведення моніторингових досліджень обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я (тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія)	Щороку	Практичний психолог
10.	Розробка курсу лекцій, занять батьківського лекторію, практичних і тренінгових занять для батьків про роль сім'ї в збереженні здоров'я дітей	Упродовж трьох років	Практичний психолог, медсестра
11.	Проведення тематичних лекцій та випуск бюлетенів для учнів і батьків із питань запобігання виникненню та поширенню інфекційних хвороб	Упродовж терміну реалізації проєкту	Медсестра
12.	Створення відеотеки фільмів із питань безпеки життєдіяльності та використання в освітньому процесі	Упродовж терміну реалізації проєкту	Медсестра, заступник директора з НВР
13.	Активізація проведення фізкультхвилинок під час уроків і рухливих ігор на свіжому повітрі, під час перерв і прогулянок	Упродовж терміну реалізації проєкту	Учителі фізкультури, кл. керівники, вихователі ГПД
14.	Сприяння максимальному залученню дітей до занять фізкультурою та спортом шляхом залучення в спортивні секції та активізації фізкультурно-масової роботи	Упродовж терміну реалізації проєкту	Адміністрація, вчителі фізкультури
15.	Сприяння озелененню навчальних класів рослинами, що мають бактерицидну дію	Упродовж двох років	Класні керівники, вчитель біології
16.	Забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних умов освітнього процесу	Упродовж терміну реалізації проєкту	Адміністрація
17.	Розробка листків здоров'я на підставі даних медичного огляду класів та на основі рекомендацій лікарів	Щорічно	Медсестра, класні керівники
18.	Планування роботи класних керівників і рекомендації для батьків на підставі даних медичного огляду дітей і рекомендацій лікарів	Щорічно	Класні керівники

19.	Участь у військово-спортивній грі «Патріот» та військово-патріотичній грі «Джура (Сокіл)» (за умови проведення організаторами)	Щороку	Мушенко Н.В.
20.	Поповнення Кабінету безпеки наочними та методичними матеріалами	Постійно	Адміністрація
21.	Дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
22.	Проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
23.	Проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
24.	Дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив
25.	Адаптація приміщень і території з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, а також дітей з особливими освітніми потребами	Постійно	Адміністрація
26.	Аналіз результатів роботи над проектом	2025–2026 рр.	Медсестра, соціально-психологічна служба

### Очікувані результати:

- оздоровлення дитячого середовища, набуття дітьми та підлітками досвіду боротьби із життєвими труднощами;
- усвідомлення дітьми користі активного та здорового способу життя;
- формування в дітей необхідності в постійному духовному та фізичному розвитку, що сприяє їхньому соціальному становленню в суспільстві;
- зниження рівня травматизму;
- створення системи оздоровчої роботи в закладі.

#### 4. Проєкт «Ліцей – толерантне середовище»

##### Мета проєкту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для запобігання протиправним діям та вчинкам серед учнівської молоді;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин й умов, які спонукають учнів до скоєння правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі учням та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- забезпечити інформування з правових питань шляхом створення виразної наочності, а також на сторінках газети і сайту ліцею;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.

##### Шляхи реалізації проєкту

№ з/П	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Ознайомлення вчителів ліцею із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Січень 2024року	Даценко Т.О., Мушенко Н.В.
2.	Круглий стіл«Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації»	Жовтень 2024року	Даценко Т.О., Мушенко Н.В. Щелкунова І.В. Федянїна В.О.

3.	Аналіз стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	Щорічно Вересень Грудень Березень Червень	Адміністрація школи, соціально-психологічна служба
4.	Вивчення стану дитячої бездоглядності та безпритульності	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
5.	Урізноманітнення форм вивчення учнями Конституції України в ході освітнього процесу	2024–2026 рр.	Бармас О.В.
6.	Аналіз результатів роботи педагогічного колективу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2024–2026 рр.	Даценко Т.О., Мушенко Н.В.
7.	Організація взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою ознайомлення з досвідом колег з подальшим аналізом/самоаналізом	2024–2026 рр.	Класні керівники, учителі ліцею
8.	Участь у щорічних районних конкурсах дружин юних рятувальників-пожежних (у разі проведення організаторами)	2024–2026 рр.	Адміністрація, Завадська М.Л., Мушенко Н.В.
9.	Розробка заходів щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні життєві обставини	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
10.	Підготовка банку розробок виховних заходів із правознавства, з профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, із запобігання транспортному травматизму серед дітей, з пожежної безпеки	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
11.	Проведення зустрічей із підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
12.	Проведення моніторингу щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
13.	Розвиток комунікативних компетенцій учнів у позаурочній діяльності	2024–2026 рр.	Даценко Т.О., Мушенко Н.В.
14.	Перегляді доповнення	2024–2026 рр.	Адміністрація

	Правил внутрішньої оліцейного розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу		
15.	Активізація співпраці педагогічного колективу з органами учнівського та батьківського самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, вміння жити в громадянському суспільстві	2024–2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба
17.	Забезпечення розвитку гурткової роботи, організованого дозвілля шляхом максимального залучення педагогів та батьківської громадськості; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі (у разі очного навчання)	2024–2026 рр.	Адміністрація
18.	Розробка методичних рекомендацій щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2024–2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба
19.	Проведення семінарів-тренінгів за участю адміністрації, практичних психологів, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з учнями, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	2024–2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба
20.	Організація зустрічей дітей та підлітків зі шкільними офіцерами поліції, працівниками служби у справах дітей, інспекторами Сектору ювенальної превенції	2024–2026 рр.	Даценко Т.О., соціальний педагог
21.	Проведення виховних заходів на правову тематику, круглих столів, конференцій	2024–2026 рр.	Даценко Т.О., класні керівники
22.	Використання в просвітницькій роботі відеофільмів, у яких популяризується здоровий спосіб життя, наочно розкривається небезпека шкідливих звичок	Постійно	Даценко Т.О., класні керівники, соціально-психологічна служба



23.	Оформлення в бібліотеці/в розділі офіційного сайту на сторінці “Бібліотека ліцею” виставку літератури/інформаційні буклети про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2024–2026 рр.	Адміністрація, бібліотекар
24.	Сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2024–2026 рр.	Адміністрація, учителі
25.	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів	2024–2026 рр.	Педагогічні працівники
26.	Аналіз результатів роботи над проектом	2025–2026 рр.	Даценко Т.О., соц. педагог

### Очікувані результати:

- налагоджена система виховної та профілактичної роботи в ліцеї;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- змістовне дозвілля та відпочинок учнів;
- готовність й уміння учнів і їхніх батьків захищати свої права та інтереси;
- сформована здатність дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;
- налагоджена система профілактики правопорушень і злочинності серед молоді;
- набутий досвід використання у виховній роботі інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій;
- безпечне толерантне середовище;
- випускник – соціально активна та комунікабельна особистість з високим рівнем духовності й моралі.

## 5. Проєкт «Заклад освіти та родина»

**Мета:** залучення батьків до активної участі в розвитку закладу освіти, до суспільного управління ЗЗСО. Формування особистих рис громадянина України шляхом гармонійного поєднання шкільного та сімейного виховання.

### Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати навчальної діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

### Шляхи реалізації проєкту

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1.	Залучення батьків до навчально-пізнавальної, суспільно-корисної і культурної діяльності ліцею	2024–2026 рр.	Адміністрація, психологічна служба
2.	Підвищення педагогічної культури батьків (батьківські збори-консультації вчителів-предметників, дні відкритих уроків, зустрічі з адміністрацією та вчителями класу)	2024–2026 рр.	Адміністрація, психологічна служба, педагоги закладу
3.	Активне залучення батьків та членів родини до профорієнтаційної роботи в закладі освіти	Постійно	Класні керівники
4.	Організація здорового способу життя в сім'ї і школі (екскурсійні поїздки, конкурс «Мама, тато, я – спортивна сім'я»)	2024–2026 рр.	Класні керівники, вчителі фізкультури
5.	Організація спільної діяльності батьків і закладу із соціального захисту дітей	2024–2026 рр.	Адміністрація, соціально-психологічна служба
6.	Організація спільної трудової і пізнавальної діяльності (конкурси, вікторини, суботники, оформлення кабінетів)	2024–2026 рр.	Класні керівники, педагоги закладу
7.	Організація батьківського лекторію з метою	2022-2026 р.р.	Адміністрація,

	інформування з питань навчання та виховання дітей		соціально-психологічна служба
8.	Корекція негативних проявів виховання в родинях окремих дітей	2024–2026 рр.	Соціально-психологічна служба
9.	Створення виразної наочності для батьків з питань виховання дітей	Постійно	Адміністрація, соціально-психологічна служба
10.	Залучення батьків до участі в діяльності фонду розвитку ліцею	Постійно	Адміністрація
11.	Залучення батьків (за згодою) до ремонту й оформлення навчальних кабінетів та інших приміщень закладу	Постійно	Адміністрація, класні керівники, завідувач господарством
12.	Моніторинг результативності виконання програми	2026 р.	Адміністрація, соціально-психологічна служба

#### Очікувані результати:

- поліпшення соціально-психологічного клімату в ліцеї;
- залучення батьків до участі в управлінні ЗЗСО;
- зміна характеру взаємовідносин між батьками і закладом, посилення орієнтації ліцею на запити соціуму;
  - зміна критеріїв оцінки ліцею в батьків, орієнтація на гуманістичні та демократичні принципи;
  - зростання престижу закладу освіти й усвідомлення батьківською громадськістю потреби в його підтримці;
  - набуття учасниками проєкту навичок творчої співпраці і використання їх у подальшому житті поза ліцеєм;
  - відкритість діяльності закладу в стосунках з батьками та громадськістю, забезпечена якісною роботою сайту закладу освіти.

## XI. Моніторинг ефективності реалізації Стратегії розвитку

Моніторинг ефективності реалізації Стратегії полягатиме у фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу:

відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні навчальних досягнень;

кількість учнів, рівень навчальних досягнень яких змінився за результатами підсумкового оцінювання та за результатами моніторингових досліджень;

середньостатистичний показник кількості учнів у класі;

рейтинг школи за результатами НМТ;

відсоток педагогічних працівників із педагогічними званнями, дипломантів конкурсів фахової майстерності, сертифікованих вчителів;

кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;

звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освітніх послуг, конкурентоздатність школи на ринку освітніх послуг

№ з/п	Критерії ефективності	Показники	Форма надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1.	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг учнів та їхніх родин	Задоволення учнів і батьківської спільноти наданими школою освітніми послугами	Анкетування учнів, батьків 5-х, 9-х, 11-х класів. Аналітична довідка	1 раз на рік	Яковлева І.Д., Ігнатенко Л.В., класні керівники
2.	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників	Результати НМТ Вступ до ЗВО  Альтернативні форми самореалізації	Моніторингові дослідження Діагностика	1 раз на рік	Яковлева І.Д., Ігнатенко Л.В., Яциніна Н.О., класні керівники

	упродовж навчання	випускників (курси, фриланс, поєднання навчання й трудової діяльності, навчання за кордоном тощо)			
3.	Підвищення інноваційної активності педколективу у сфері оновлення змісту освіти, упровадження інформаційних та комунікаційних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності.  Якість роботи у творчих групах.  Участь учителів у міських, обласних, всеукраїнських методичних заходах.  Презентація досвіду роботи на сторінках педагогічної преси, блогах, сайтах тощо	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Яковлева І.Д., Ігнатенко Л.В., Яциніна Н.О.
4.	Розширення спектру діяльності ЛНТ «Sciencedrive»	Перемоги у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах, творчих фестивалях, спортивних змаганнях;  Представлення робіт на різних рівнях конкурсу-захисту МАН України.	Звіти, публікації, відеодайджест	1 раз на рік	Ігнатенко Л.В., Яциніна Н.О., керівники відділень

		Проведення запланованих заходів, акцій. Фотозвіти. колажі,			
5.	Дотримання норм доброчесності у ліцею	Уроки, заходи, анкетування, проекти, круглий стіл	Наказ, звіт, матеріали	1 раз на рік	Адміністрація
6.	Підвищення рейтингу ліцею в соціумі району й міста	Кількість призових місць у предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах, творчих фестивалях, спортивних змаганнях.  Представлення робіт на різних рівнях конкурсу-захисту МАН України.  Рівень професійної майстерності педагогів.  Імідж закладу освіти.  Думка громадськості	Аналітична довідка	1 раз на рік	Рада ліцею, методична рада

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявляти відхилення від очікуваних результатів і проводити необхідну корекцію, забезпечувати ефективне використання ресурсів навчального закладу, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

**Можливі ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку:**

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо участі в заходах з реалізації основних напрямків Стратегії розвитку;
- утрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку ліцею.

**Шляхи розв'язання:**

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею, у звіті директора перед громадськістю.