

Розділ I. Підсумки діяльності закладу освіти в 2022/2023 навчальному році та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2023/2024 навчальному році

<p><u>Вступ</u></p>	<p>Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу. У червні 2023 року школа закінчила свій 57 навчальний рік.</p>
<p><u>Управління закладом</u></p>	<p>У 2022/2023 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання в умовах дистанційного навчання. Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа. Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю. Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.</p>
<p><u>Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік</u></p>	<p>На початок 2022/2023 навчального року у школі навчався 564 здобувача освіти. Укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 28,2 здобувачів освіти. Школа I ступеня – 7 класів, школа II ступеня - 10 класів, школа III ступеня – 3 класи.</p>

Збереження контингенту

Клас	На 05.09.2022	02.06.2023	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗЗСО району	Заклади освіти м. Харкова	По Україні	Вийшли за межі країни	Інші причини
1	17	19	+2	4	2	-	-	1	1	-
2	53	49	-4	4	8	-	-	7	1	-
3	53	48	-5	1	6	-	-	2	3	1
4	60	54	-6	3	9	-	-	5	4	-
5	64	63	-1	3	4	-	-	3	1	-
6	52	45	-7	1	7	-	-	4	3	-
7	59	55	-4	2	6	-	-	3	3	-
8	64	56	-8	1	9	-	-	3	5	1
9	32	31	-1	2	3	-	-	1	2	-
10	53	46	-7	2	9	-	4	-	5	-
11	57	58	+1	4	3	-	1	1	1	-

Аналіз причин руху учнів свідчить, що половина переводів зумовлена зміною місця проживання родини. Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти у 2022/2023 навчальному році були: спільна робота з ЗДО № 9, 51, 354; контроль за відвідування учнями навчальних занять; організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, екстернатна форма навчання).

Організація профільного навчання

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ЗВО; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2022/2023 навчальному році в школі функціонували 4 профільних класи: 10-А – з вивченням української мови, історії України на профільному рівні, 10-Б – з вивченням української мови на профільному рівні, 11-А – з вивченням економіки на профільному рівні, 11-Б - з вивченням української мови на профільному рівні.

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. У 2022/2023 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С. Сковороди, Харківським національним університетом ім. В. Н. Каразіна, Національним аерокосмічним університетом ім. М.Є. Жуковського «Харківський авіаційний університет», Харківською державною академією фізичної культури, Національним фармацевтичним університетом, Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ЗВО мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота

	<p>охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.</p> <p>Співпраця із ЗВО велася за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ЗВО, виступи представників на батьківських зборах та у класах); - відвідування лекцій та практичних занять на базі ЗВО; - проведення лекцій, уроків викладачами ЗВО на базі школи; - допомога викладачів ЗВО у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН. <p>У 2022/2023 навчальному році в рамках профільної освіти на базі школи було організовано роботу університетської кафедри «Науковці майбутнього» за напрямками: «Історії і суспільствознавства», «Правознавства», «Економіка» та «Математика». Проводилась активна співпраця з науковцями ЗВО м. Харкова (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ХНЕУ ім. С. Кузнеця). У межах роботи кафедр були проведені екскурсії до відповідних закладів, організовані лекції, виховні заходи на базі школи.</p> <p>Але хотілося б відзначити, що співпраця з ЗВО проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ЗВО. Тому у 2023/2024 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ЗВО із питань науково-дослідницької роботи учнів та роботи університетської кафедри.</p>
<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>	<p>У 2022/2023 навчальному році освітній процес у школі забезпечувало 37 педагогів.</p> <p>Кількість педагогічних працівників (за віком):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● до 30 років – 3 ● 31-40 років – 2 ● 41-50 – 12 ● 51-55 – 4 ● Більше 55 – 16 <p>Кількість педагогічних працівників (за стажем):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● До 3 років – 1 ● 3-10 років – 3 ● 10-20 років – 7 ● Більше 20 років – 26 <p>Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вища – 22 ● Перша – 8 ● Друга – 4 ● Спеціаліст - 3 ● Учитель-методист – 6 ● Старший учитель – 5 ● Практичний психолог-методист – 1.

Робота з обдарованими дітьми

На виконання основних заходів Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2022/2023 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи, проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Учителі залучали учнів до активної участі у різноманітних інтелектуальних змаганнях: Всеукраїнські олімпіади, предметні турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

За результатами II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів учні школи здобули 14 призових місць: I місце – 4, II місце – 5, III місце – 5. Найкращі результати (I місце) учні показали з історії (учитель Бармас О.В.), англійської мови (Дубенко М.А.), ІКТ (Даценко Т.О.), трудового навчання (Щелкунова І.В.). Найбільше призових місць у II (районному) етапі з таких предметів: трудового навчання – 4, англійської мови – 3, ІКТ – 3.

Лідерами в особистій першості серед учнів школи цього року стали Яковенко Нікіта, учень 11-А класу (2 призових місця), Ломіно Єгор, учень 8-Б класу (2 призових місця), Жучкова Вероніка, учениця 8-А класу (2 призових місця).

У III (обласному) етапі маємо 2 перемоги учня 11-А класу Яковенка Нікіти: I місце з історії (Бармас О.В.), III місце з ІКТ (Даценко Т.О.).

№ з/п	ІІІ учня	Клас	Предмет	Місце у ІІ (район.) етапі	Місце у ІІ (обл.) етапі
1.	Стеблін Володимир	9-А	Правознавство	ІІ	
2.	Мороз Анна	8-Б	Трудове навчання	ІІІ	
3.	Ломіно Єгор	8-Б	Математика	ІІІ	
			Англійська мова	I	
4.	Карпіченков Тимур	10-А	Англійська мова	ІІІ	
5.	Васильєва Марія	10-А	ІКТ	ІІІ	

6.	Груньов Максим	10-А	ІКТ	ІІІ	
7.	Казацький Володимир	10-А	Інформатика	ІІ	
8.	Жучкова Вероніка	8-А	Англійська мова	ІІ	
			Трудове навчання	ІІ	
9.	Пономаренко Анастасія	8-А	Трудове навчання	І	
10.	Яковенко Нікіта	11-А	Історія	І	І
			ІКТ	І	ІІІ
11.	Василига Валерія	8-Б	Трудове навчання	ІІ	

Слід відзначити належну роботу вчителів: Бармас О.В., Щелкунової І.В., Соловйової Л.В., Дубенко М.А., Анпілогової І.В., Даценко Т.О., які підготували переможців ІІ (міського) і ІІІ (обласного) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад.

Внаслідок оголошення воєнного стану у 2022/2023 навчальному році не проводилася Всеукраїнська предметна олімпіада «Путівка в науку».

У 2022/2023 навчальному році учень 3-А класу Величко Максим (учитель Кучерова О.А.) посів ІІ місце у ІІ (районному) етапі Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Двоє учнів школи посіли призові місця у ІІ (районному) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка:

№ з/п	П.І.Б. учня	Клас	Місце	Учитель
1.	Васильєва Марія	10-А	ІІ	Таровита І.О.
2.	Кузіна Поліна	7-Б	ІІІ	Таровита І.О.

Велика кількість учнів школи взяла участь у конкурсах «Колосок», «Левеня», «Соняшник», «Кенгуру», «Геліантус», «Лелека», «Пазл», «Гринвіч», за результатами яких посіли призові місця.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2022/2023 навчальному році проведена різноманітна та достатньо результативна робота щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 40% учнів стали учасниками районних, міських, обласних етапів Всеукраїнських предметних олімпіад, конкурсів, змагань тощо.

Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Також, аналізуючи роботу ШМО щодо організації участі учнів у конкурсній захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працювали несистемно й неактивно, тому цього навчального року не підготовлено жодного учасника.

Таким чином, у 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу слід активізувати роботу щодо реалізації програми «Обдарованість», шкільним методичним об'єднанням покращити підготовку учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсній захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

**Виховна
робота**

Керуючись Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 №673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України», наказами Міністерства освіти і науки України від 31.10.2011 №1234 «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641», наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», листами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2022 №1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», від 19.08.22 року №1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», концепцією освітнього проєкту «Виховний простір Харківщини: вектори розвитку» (2019-2022 роки), «Комплексною програмою розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки» та іншими актами законодавства з дотримання заходів безпеки на період воєнного стану в Україні.

Сучасний зміст виховання в ЗЗСО — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства (розпорядження ХОДА від 03.11.1999 № 905) заклади освіти спрямовували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи закладу освіти у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були заплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до пам'ятних місць, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня козацтва, Дня захисника України, Дня

Збройних сил України, подій, пов'язаних з військовою агресією Росії проти України тощо.

Учні школи брали участь у:

- акціях «Героям сучасності», «Завдяки захисникам», «Свічка пам'яті», «Сімейні звичаї та традиції харківських родин»;
- конкурсі дитячих малюнків «Мирне майбутнє Харкова»;
- конкурсі творчих робіт «Присвята місту»;
- флешмобі «#3_Харковом_у_серці»;
- ініціативі «Харківські герої освітнього фронту».

2. Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совітливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку і системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у закладі були проведені такі заходи:

- онлайн-заняття, виховні години: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «Державні символи України», тощо;
- День толерантності;
- проведені профілактичні лекції представниками Національної поліції України для учнів 5-8-х класів та 9-11-х класів;
- проведено серію уроків «#Stop_Сехтинг», «Правила безпечного Інтернету»;
- організовано тиждень безпеки дорожнього руху;
- проведено серію уроків щодо безпечної поведінки з вибухово-небезпечними пристроями.

Учителем правознавства Бармас О.В. проводилася робота з питань правового виховання учнів, а саме:

1. У районному етапі Всеукраїнської олімпіади з правознавства учень школи посів призове II місце.
2. Було організовано співпрацю з історичним факультетом ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, юридичним факультетом ХНУ ім. В. Н. Каразіна та НЮУ ім. Я. Мудрого, викладачі та студенти яких проводили лекції для учнів 9-11-х класів нашого закладу.

3. Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

Упродовж 2022/2023 навчального року у школі були заплановані та проведені відповідні заходи:

- тематичні години спілкування;
- виставка творчих робіт до Дня довкілля, Дня Землі;

4. Ціннісне ставлення до мистецтва. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру

почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У закладі освіти було проведено:

- онлайн-свято Першого дзвоника;
- онлайн-заходи до Дня працівника освіти;
- онлайн-флешмоб до Дня рідної мови;
- учні брали участь у творчих конкурсах, фестивалях різних рівнів.

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У закладі було проведено тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт..

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні онлайн-заходи щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

ХЗОШ № 51 входить до обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю, тому у школі створено систему виховання здорового способу життя. Щороку у вересні проводяться Олімпійські уроки та Дні здоров'я.

Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування.

Шкільна молодіжна організація «Нове покоління», яка включає дитячі об'єднання (1-11-х класів), працює багато років.

Учні ХЗОШ № 51 систематично навчаються у школах для лідерів на рівні закладу освіти, району, міста. Так, упродовж 2022/2023 н.р. учні брали участь в онлайн-заходах:

- виготовлення сувенірів, листівок, оберегів та подарунків для захисників (протягом року);
- Дня захисника України та Дня козацтва (жовтень 2022);
- Дня працівників освіти (02.10.2022);
- Диктанті національної єдності (09.11.2022);
- Дня толерантності (16.11.2022);
- Дня гідності і свободи (21.11.2022);
- Дня пам'яті жертв Голодомору (26.11.2022);
- Хелловіну (30.11.2022);
- Дня солідарності з ВІЛ-позитивними людьми (01.12.2022);
- Дня збройних сил України (06.12.2021);

	<ul style="list-style-type: none"> - організації та проведенні тижня права (грудень 2022); - Дня Святого Миколая (грудень 2022); - Різдва (грудень 2022); - Дня пам'яті жертв Голокосту (27.01.2023); - Дня пам'яті Героїв Крут (28.01.2023); - Дня Святого Валентина» (14.02.2023); - Дня єднання (16.02.2023); - Дня рідної мови (21.02.2023); - заходах до Масляної (березень 2023); - Великодня (квітень 2023); - Дня вишиванки (травень 2023); - Дня захисту дітей (01.06.2023); - акціях «Завдяки захисникам» та «Харківські герої освітнього фронту» (впродовж навчального року). <p>Упродовж 2022/2023 навчального року у школі проводилось багато різноманітних онлайн-заходів як на шкільному рівні, так і на районному та міському, в яких брали активну участь учасники самоврядування.</p> <p>В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.</p> <p>У 2023/2024 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування «Нове покоління» в закладі освіти, разом з лідерами «Нове покоління» спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів.</p>
<p>Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота</p>	<p>Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти було створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.</p> <p>Щорічно за підсумками медичного огляду, здійснювався розподіл учнів на медичні групи.</p> <p>Більшість уроків фізичної культури проводились дистанційно в синхронному режимі.</p> <p>Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Олімпійські уроки»; - заходи до Дня захисника України; - новорічні онлайн-заходи; - онлайн-змагання «Мамо, тато, я - спортивна сім'я». <p>Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи закладу освіти на поточний навчальний рік.</p>
<p><u>Організація роботи з предмета «Захист України» та військово-патріотичного виховання</u></p>	<p>Викладання предмета – Захист України та військово-патріотичне виховання у закладі освіти у 2022/2023 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», постанов Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»; Указів Президента України від 18.05.2019</p>

№ 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», від 25.05.2020 № 195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», від 12.03.2021 № 94/2021 «Про Національну молодіжну стратегію до 2030 року»; наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і про підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей» (зі змінами від 29.01.2022), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527, постанови Міністерства охорони здоров'я від 06.09.2021 № 10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID19), наказу Міністерства охорони здоров'я України від 16.06.2014 № 398 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах»; листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2014 № 1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.08.2014 № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності», від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н.р.», від 19.08.22 року № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», відповідно до освітніх програм на 2022/2023 навчальний рік, діючої навчальної програми з предмета «Захист України», додатку № 13 до наказу МОН від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (предмет «Захист України» 10-11 класи)».

Предмет Захист України у 2022/2023 навчальному році викладався у 10-А, 10-Б та 11-А, 11-Б класах за державною програмою «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407) в обсязі 2 години на тиждень (0,5 години – за рахунок варіативної складової). Предмет «Захист України» викладала Мушенко Н.В., спеціаліст вищої категорії, курс «Основи медико-санітарної підготовки» викладав Уляшов О.М., спеціаліст.

Рівень опанування змістом предмета складає:

- високий рівень - 80 учнів (76,9 %);

- достатній - 24 учнів (23,1 %).

У зв'язку з оголошенням воєнного стану навчально-польові збори та оцінювання було проведено шляхом онлайн тестування за темами військово- польових навчань.

Надзвичайно зростає роль предмета «Захист України» як складової частини військово-патріотичного виховання, спрямованої на підготовку юнаків у теоретичному, практичному, фізичному і психологічному плані до майбутньої військової діяльності.

	<p>Учителями проводилась роз'яснювальна робота з допризовною молоддю: про військовий обов'язок, одержання військової освіти, проходження приписки в призовній дільниці Харківського військового комісаріату.</p> <p>Упродовж 2022/2023 навчального року проводилась робота з військово-патріотичного виховання: відзначено День Незалежності України, День козацтва, День Збройних сил України, День єднання. Слід відзначити, що інтерес до вивчення предмета «Захист України» в учнів існує. Юнаки цікавляться історією Збройних Сил України, прагнуть стати сильними, мужніми, справжніми захисниками Батьківщини, розвивають в собі почуття гордості та обов'язку перед українським народом.</p>
<p><u>Безпека</u> <u>життєдіяльнос</u> <u>ті та</u> <u>запобігання</u> <u>усім видам</u> <u>дитячого</u> <u>травматизму</u></p>	<p>На підставі Статуту закладу освіти, згідно з планом роботи школи, на виконання наказу Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради від 10.01.2023 р. № 01 «Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму в закладах освіти Шевченківського району м. Харкова у 2022 році та про завдання на 2023 рік», з метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства у закладі освіти впродовж 2022 року проводилася робота з питань охорони життя і здоров'я здобувачів освіти, запобігання всім видам дитячого травматизму, упередження надзвичайних ситуацій і запобігання нещасним випадкам як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час.</p> <p>У наявності законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах, класних годинах тощо.</p> <p>Створено відповідні умови для реалізації освітнього процесу, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків і позакласних заходів.</p> <p>Оформлено Кабінет безпеки.</p> <p>Проведено технічне обстеження вогнегасників.</p> <p>Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, при організації участі у заходах тощо. Також класними керівниками 1-11-х класів своєчасно проведено інструктажі із записами у «Журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності».</p> <p>У повному обсязі викладається програма навчального курсу «Основи здоров'я» (1-9-ті класи). Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками 1-11-х класів проведено комплекс бесід: з правил дорожнього руху, з правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнням, з правил безпеки при користуванні газом, з правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, з правил безпеки на воді, з правил безпеки користування електроприладами та поведіння з джерелами електричного струму. Використовувалися різноманітні форми позакласної роботи з питань безпеки життєдіяльності учнів.</p> <p>Упродовж 2022/2023 навчального року було проведено:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - тиждень безпеки життєдіяльності (19.09.2022-30.09.2022); - відео-заняття з мінної безпеки для педагогів і технічного персоналу (27.09.2022); - тиждень безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» (14.11.2022 – 18.11.2022); - бесіда з представником управління патрульної поліції щодо безпечної поведінки в умовах воєнного стану (15.12.2022); - єдиний урок з безпеки (09.02.2023); - онлайн-бесіда представником Управління патрульної поліції в Харківській області (09.02.2023); - онлайн-бесіда щодо безпечної поведінки в умовах воєнного стану з представником патрульної поліції (22.03.2023); - День цивільного захисту (25.04.2023); - написання Радіодиктанту "Спільно до безпеки" від Пса Патрона (04.04.2023); - тиждень безпеки дорожнього руху із загальною темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» (15.05.2023 – 19.05.2023). <p>Перед початком канікул з учнями 1–11-х класів у дистанційному форматі було проведено первинні інструктажі щодо попередження усіх видів травматизму перед зимовими та літніми канікулами, а також онлайн-бесіди щодо попередження усіх видів травматизму перед канікулами. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, мінної безпеки, поведінки у надзвичайних ситуаціях, під час сигналу «Повітряна тривога», а також питання охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час розглядалося на батьківських зборах, які проводилися у дистанційному форматі.</p> <p>Особливу увагу класні керівники приділяли проведенню інформаційно-просвітницької роботи для підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти та батьків про небезпеку мін та вибухонебезпечних предметів, легкозаймистих та токсичних речовин, навчання базовим правилам безпечної поведінки у разі їх виявлення, а також поводження з незнайомими людьми та предметами, запобігання травмування у випадку надзвичайних ситуацій тощо.</p> <p>На сайті школи функціонують розділи: «Поради батькам під час війни», «Як діяти закладу освіти та учасникам освітнього процесу під час повітряної тривоги», «Шкільний офіцер поліції», «Освіта для здоров'я», «Запобігання дитячому травматизму», «Безпека в Internet», «Охорона праці», «На допомогу батькам», «Соціально-психологічна служба». З метою підвищення рівня обізнаності з питань безпеки вчителі школи пройшли онлайн-курс "Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів" (EORE) на платформі Prometheus.</p> <p>В рамках проведення Тижня безпеки для педагогів і технічного персоналу було організовано відео-заняття з мінної безпеки (27.09.2022).</p> <p>У 2022/2023 навчальному році не було випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу.</p>
<p>Охорона здоров'я</p>	<p>На підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб»; постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій,</p>

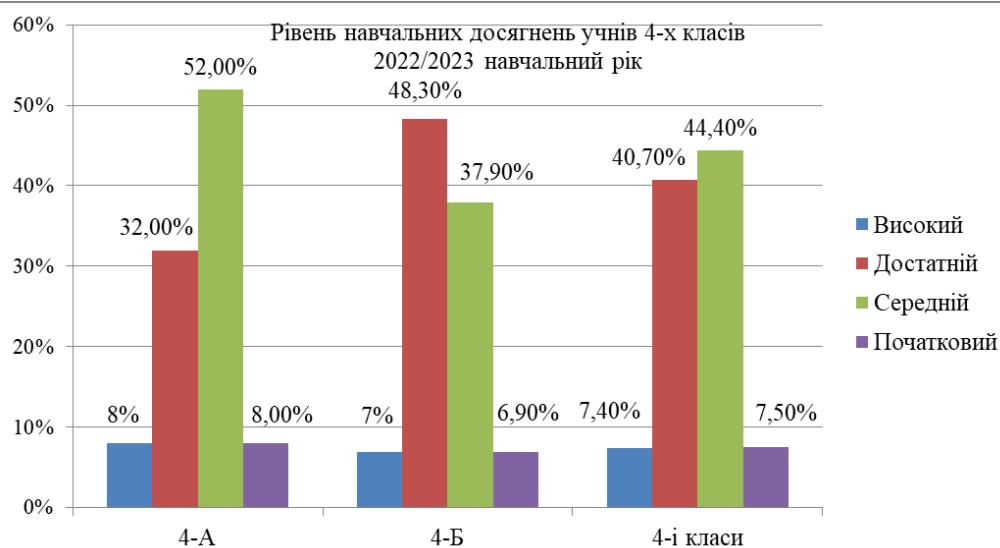
	<p>виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», від 08.12.2009 № 1318 «Про здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів»; наказів Міністерства охорони здоров'я України від 11.03.1998 № 66 «Про затвердження форми первинного обліку №1-ОМК та інструкції щодо порядку її ведення», від 23.06.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», від 16.08.2010 №682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», з метою забезпечення належних умов при організації медичного обслуговування учасників освітнього процесу у 2022/2023 навчального року було проведено наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини (Ф-086/0); - контролювалося вчасне проходження працівниками закладу флюорографічного обстеження та медичного огляду. <p>Упродовж навчального року педагогічний колектив приділяв велику увагу формуванню гігієнічних умінь та навичок здорового способу життя здобувачів освіти. У дистанційному форматі проводилася просвітницька робота серед здобувачів освіти на уроках предметів «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут» та класних годинах. Під час проведення уроків учителі дотримувалися вимог і норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394.</p>
<p><u>Співпраця з батьками</u></p>	<p>Важливою складовою освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками, сім'ями учнів.</p> <p>З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм.</p> <p>На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальне формування мережі закладу освіти; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. <p>Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p> <p>Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага. Вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів.</p> <p>В закладі освіти успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на</p>

	<p>рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація навчального року, проведення ДПА, НМТ; - заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; - участь в різноманітних акціях, челенджах, флешмобах тощо - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо. <p>Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.</p>																																																																																																																																																									
<p><u>Результати навчальної діяльності учнів школи</u></p>	<p>У 2022/2023 навчальному році:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до наступного класу переведено 466 учнів 1-10-х класів; - випущено зі школи III ступеня – 58 учнів; - показали результати високого рівня 44 учня. <p>Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 5 навчальних років:</p> <table border="1" data-bbox="480 864 1485 1084"> <thead> <tr> <th>Рік</th> <th>Похвальні листи</th> <th>Похвальні грамоти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018/2019</td> <td>52</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>47</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2020/2021</td> <td>24</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2021/2022</td> <td>26</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2022/2023</td> <td>34</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 5 навчальних років:</p> <table border="1" data-bbox="491 1167 1474 1386"> <thead> <tr> <th>Рік</th> <th>Золота медаль</th> <th>Срібна медаль</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018/2019</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2020/2021</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2021/2022</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2022/2023</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учні школи II –III ступенів закінчили навчальний рік таким чином:</p> <table border="1" data-bbox="491 1451 1485 2063"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Клас</th> <th rowspan="2">Всього учнів</th> <th rowspan="2">Кількість учнів, які н/а</th> <th colspan="4">Рівень досягнень</th> <th rowspan="2">Середній бал</th> <th colspan="3">Якість знань</th> </tr> <tr> <th>Високий</th> <th>Достатній</th> <th>Середній</th> <th>Початковий</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5-А</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>18</td> <td>1</td> <td>8,8</td> <td></td> <td></td> <td>0,40</td> </tr> <tr> <td>5-Б</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>9,1</td> <td></td> <td></td> <td>0,61</td> </tr> <tr> <td>6-А</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>8,8</td> <td></td> <td>0,60</td> <td>0,74</td> </tr> <tr> <td>6-Б</td> <td>22</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>9,0</td> <td></td> <td>0,70</td> <td>0,50</td> </tr> <tr> <td>7-А</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>7,6</td> <td>0,34</td> <td>0,31</td> <td>0,17</td> </tr> <tr> <td>7-Б</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>8,7</td> <td>0,63</td> <td>0,58</td> <td>0,42</td> </tr> <tr> <td>8-А</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>7,7</td> <td>0,38</td> <td>0,16</td> <td>0,24</td> </tr> <tr> <td>8-Б</td> <td>27</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>3</td> <td>8,0</td> <td>0,31</td> <td>0,40</td> <td>0,40</td> </tr> <tr> <td>9-А</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>7,8</td> <td>0,19</td> <td>0,15</td> <td>0,32</td> </tr> </tbody> </table>	Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти	2018/2019	52	11	2019/2020	47	3	2020/2021	24	38	2021/2022	26	15	2022/2023	34	21	Рік	Золота медаль	Срібна медаль	2018/2019	1	5	2019/2020	3	-	2020/2021	3	-	2021/2022	-	-	2022/2023	2	-	Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				Середній бал	Якість знань			Високий	Достатній	Середній	Початковий	2021	2022	2023	5-А	32	0	5	8	18	1	8,8			0,40	5-Б	31	0	4	16	11	0	9,1			0,61	6-А	23	0	4	13	6	0	8,8		0,60	0,74	6-Б	22	0	3	8	11	0	9,0		0,70	0,50	7-А	29	0	1	4	15	9	7,6	0,34	0,31	0,17	7-Б	26	0	3	9	6	8	8,7	0,63	0,58	0,42	8-А	29	0	2	6	21	0	7,7	0,38	0,16	0,24	8-Б	27	0	0	10	14	3	8,0	0,31	0,40	0,40	9-А	31	0	3	7	21	0	7,8	0,19	0,15	0,32
Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти																																																																																																																																																								
2018/2019	52	11																																																																																																																																																								
2019/2020	47	3																																																																																																																																																								
2020/2021	24	38																																																																																																																																																								
2021/2022	26	15																																																																																																																																																								
2022/2023	34	21																																																																																																																																																								
Рік	Золота медаль	Срібна медаль																																																																																																																																																								
2018/2019	1	5																																																																																																																																																								
2019/2020	3	-																																																																																																																																																								
2020/2021	3	-																																																																																																																																																								
2021/2022	-	-																																																																																																																																																								
2022/2023	2	-																																																																																																																																																								
Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				Середній бал	Якість знань																																																																																																																																																		
			Високий	Достатній	Середній	Початковий		2021	2022	2023																																																																																																																																																
5-А	32	0	5	8	18	1	8,8			0,40																																																																																																																																																
5-Б	31	0	4	16	11	0	9,1			0,61																																																																																																																																																
6-А	23	0	4	13	6	0	8,8		0,60	0,74																																																																																																																																																
6-Б	22	0	3	8	11	0	9,0		0,70	0,50																																																																																																																																																
7-А	29	0	1	4	15	9	7,6	0,34	0,31	0,17																																																																																																																																																
7-Б	26	0	3	9	6	8	8,7	0,63	0,58	0,42																																																																																																																																																
8-А	29	0	2	6	21	0	7,7	0,38	0,16	0,24																																																																																																																																																
8-Б	27	0	0	10	14	3	8,0	0,31	0,40	0,40																																																																																																																																																
9-А	31	0	3	7	21	0	7,8	0,19	0,15	0,32																																																																																																																																																

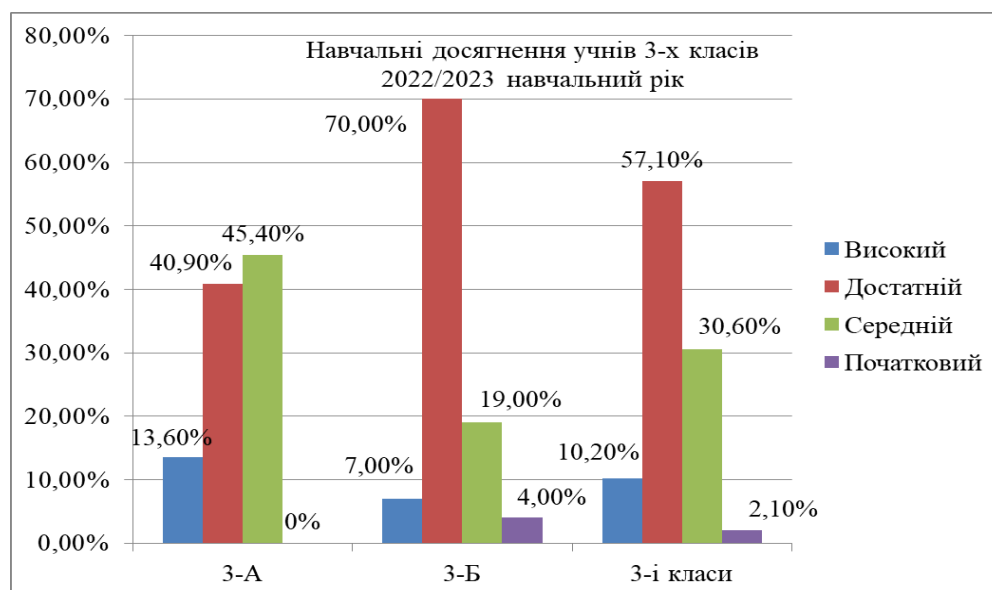
10-А	26	0	2	9	14	1	8,6	0,38	0,58	0,42
10-Б	20	0	1	4	15	0	7,3	0,25	0,32	0,21
11-А	29	0	4	16	9	0	10,7	0,47	0,41	0,69
11-Б	29	0	3	12	14	0	8,9	0,19	0,32	0,52
Всього	354	0	35	122	175	22	8,5	0,39	0,34	0,43

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2022/2023 навчальному році складає 44,4%, а у 2021/2022 навчальному році - 41,1%.

Аналіз навчальних досягнень учнів 4-х класів свідчить про те, що 48,1 % учнів засвоїли програми на високому та достатньому рівнях: 4-А клас - 40%, 4-Б клас - 55,3%.



Аналіз навчальних досягнень учнів 3-х класів свідчить про те, що 67,3% учнів засвоїли програми на високому та достатньому рівнях: 3-А клас - 54,5%, 3-Б клас - 77%.



**Цифровізація
освітнього
процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2022/2023 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагогі-організатори. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі Реєстр даних про учнів.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У своїй роботі педагоги використовували 25 шкільних ноутбуків, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався.

Упродовж 2022/2023 навчального року у школі було організовано дистанційне навчання в синхронному та асинхронному режимах.

Усі педагоги закладу забезпечені всім необхідним для дистанційного навчання, 100% педагогів володіють методиками дистанційного навчання і використовують корисні інтернет-ресурси. Для впровадження цифрових технологій у шкільні процеси ХЗОШ № 51 підключено до освітньої системи HUMAN. Використання системи HUMAN дало змогу налагодити комплексну роботу закладу, об'єднати всіх учасників освітнього процесу, автоматизувати обов'язки й надати вчителям можливості, впроваджувати електронне оцінювання, дистанційне навчання, можливість моніторити якість освіти в закладі.

Синхронний режим реалізовувався за допомогою Zoom-конференцій відповідно до розкладу уроків, посилення на які розміщені в класних групах месенджерів Viber, Telegram. Асинхронний режим реалізовувався способом розміщення навчальних матеріалів та завдань на платформі дистанційного навчання HUMAN школа, в предметних та класних групах месенджерів Viber, Telegram.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-

	<p>предметників, анкетування. Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.</p> <p>У 2022 році всі педагоги закладу освіти пройшли онлайн курси підвищення кваліфікації «Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи Human».</p>
<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p>	<p>Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню безпечного освітнього середовища, сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти.</p> <p>Упродовж 2022/2023 навчального року за рахунок бюджетних коштів було замінено старі дерев'яні вікна на металопластикові в приміщенні харчоблоку, майстернях для хлопців та дівчат, бібліотеці, службових приміщеннях; 9 радіаторів опалення в службових приміщеннях; проведено профілактичну перевірку вогнегасників.</p> <p>За рахунок батьківських коштів було замінено пошкоджені склопакети в каб.№19, 1 радіатор опалення в каб.№27, проведено частковий косметичний ремонт коридорів 1, 2, 3 поверхів, спортивного залу, роздягалень для дівчат та службових приміщень у спортивному залі, ремонт цоколю, вуличних сходів.</p>
<p><u>Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ХЗОШ №51 у 2022/2023 навчальному році</u></p>	<p>У 2022/2023 навчальному році в ХЗОШ № 51 продовжено роботу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У квітні-травні 2023 року адміністрацією закладу спільно з педагогічними працівниками здійснювалося комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освітнє середовище, • система оцінювання результатів навчання учнів, • педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, • управлінські процеси закладу освіти. <p>Самооцінювання здійснювалося відповідно до таких кроків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збір інформації, • аналіз та узагальнення результатів самооцінювання, • визначення результатів функціонування системи. <p>Використовувались такі методи збору інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю), • спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять), • вивчення документації закладу освіти. <p>Інформація, одержана під час опитування, спостереження та вивчення документації, була узагальнена.</p>

Освітнє середовище

Під час спостереження за освітнім середовищем, вивченням документації та опитуванням учасників освітнього процесу, з'ясовано, що у закладі освіти загалом створені безпечні умови для навчання та праці.

Територія закладу огорожена, доступ для сторонніх автомобілів обмежено. Спортивний майданчик та територія для прогулянок не мають небезпечних ділянок. Територія закладу достатньо озеленена, сухого гілля, кущів, отруйних рослин немає. Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Наявні усі групи приміщень та обладнання, необхідних для реалізації освітньої програми. Кількість учнів закладу відповідає проектній потужності будівлі.

Режим прибирання дає змогу підтримувати чистоту та охайність місць спільного користування. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам. У закладі освіти дотримуються повітряно-теплого режиму.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил пожежної безпеки та правил поведінки. Педагогічні працівники проводять інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з відповідним записом у Журналі реєстрації інструктажів для кожного класного колективу та в кожному предметному кабінеті (фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання, спортивній залі).

Регулярно інформують здобувачів освіти щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій

За результатами анкетування, 96,2% здобувачів освіти стверджують, що у школі отримали інформацію щодо безпечного поводження з вибухонебезпечними пристроями.

Заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння (наявні 34 вогнегасники, обладнані 4 пожежні рукави). Щороку вогнегасники проходять перевірку, а пожежні рукави випробування, про що свідчать відповідні документи. Наявна уся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Приміщення для харчування забезпечене необхідними меблями та посудом.

В закладі організовано профілактичну роботу щодо безпечного користування учнями мережею Інтернет та попередження кібербулінгу. Формуються навички безпечного користування мережею. Розроблено план заходів на рік. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. В рамках тижня "Безпечний Інтернет" проводяться різноманітні заходи (інформацію розміщено на сторінці офіційного сайту закладу освіти). На належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства та дискримінації, зокрема, затверджено:

- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу,
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування),
- Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу.

Інформацію також висвітлено на інформаційній сторінці сайту

школи.

За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти відзначила, що не відчуває булінгу (цькування) по відношенню до себе. В закладі освіти розроблено Правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації (наказ від 30.08.2022 №108-о «Про затвердження Правил внутрішньошкільного розпорядку та Правил поведінки здобувачів освіти у 2022/2023 н.р.»). Правила оприлюднено на інформаційних стендах та сайті закладу, що підтверджують 95,7% опитаних батьків. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки було залучено всіх учасників освітнього процесу.

У закладі освіти застосовують необхідні підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, зокрема, 57,3% батьків стверджує, що у їх дітей не виникало проблем з адаптацією, 35,7% батьків повідомило про незначні проблеми з адаптацією. За результатами анкетування учасників освітнього процесу встановлено, що переважна більшість опитаних здобувачів почуває себе психологічно комфортно та безпечно в умовах дистанційного навчання.

Однак, для покращення освітнього середовища, необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам організувати серед усіх учасників освітнього процесу більш дієву інформаційно-просвітницьку роботу щодо попередження булінгу;
- практичним психологам активізувати роботу з навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля, проводити тренінги, круглі столи, індивідуальні бесіди;
- регулярно залучати шкільних офіцерів поліції до участі у батьківських зборах з питань оволодіння методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля;
- провести бесіди з працівниками закладу щодо важливості спостереження за виконанням правил поведінки здобувачами освіти.

Посилити контроль за виконанням Правил поведінки здобувачами освіти;

- спланувати проведення моніторингу виконання плану з протидії булінгу на 2023/2024 навчальний рік;
- частіше залучати спеціальні служби до проведення бесід з учасниками освітнього процесу. Розробити план проведення зустрічей з представниками спеціальних служб на 2023/2024 навчальний рік;
- проводити бесіди з учнями на класних годинах та з батьками на батьківських зборах щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками процесу. Проводити цю роботу регулярно.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Система оцінювання

Учителі адаптують критерії оцінювання для учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Це питання щорічно розглядається на засіданнях ШМО (протокол від 31.08.2022 № 1). Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені на сайті закладу. За результатами анкетування, переважна більшість вчителів використовує критерії, правила та процедури оцінювання учнів рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги акцентують увагу на позитивній мотивації учнів до навчання та надають необхідну їм допомогу. Всі вчителі інформують здобувачів освіти про критерії до початку оцінювання.

За результатами анкетування переважна більшість батьків та здобувачів освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. В цілому, 97% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання об'єктивним і справедливим у більшості випадків. У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня. Розділами “Загальношкільний контроль”, “Персональний контроль”, “Фронтальний контроль” річного плану роботи ХЗОШ № 51 на 2022/2023 навчальний рік передбачено проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень та предметами.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість учнів вважає, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

Педагоги впроваджують систему самооцінювання та взаємооцінювання.

Всі опитані педагоги використовують поточне та підсумкове оцінювання. Застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

В умовах дистанційного навчання педагоги приділяють велику увагу дотриманню учнями академічної доброчесності. Форми роботи різноманітні.

За результатами анкетування 88,5% учнів стверджують, що у школі проводиться робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота через співпрацю з ЗВО (НФаУ, ХНЕУ ім.С.Кузнеця, ХНУ ім.В.Н.Каразіна, ХНПУ ім.Г.С.Сковороди, ХНУМГ ім.О.М.Бекетова), міським центром зайнятості, ІТ-компаніями. Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

За результатами досліджень 46,9% батьків цілком задоволені організацією освітнього процесу у школі, 45,1% - переважно задоволені.

Для вдосконалення системи оцінювання необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам систематично проводити роз'яснювальну роботу та мотиваційні заходи щодо формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до вивчення навчальних предметів;

- продовжити роботу з батьками з питань відповідального ставлення до навчання їх дітей та важливості ролі батьків у формуванні відповідальності в учнів (індивідуальні бесіди, батьківські збори);
- класним керівникам на кожних батьківських зборах акцентувати увагу батьків на тому, що критерії оцінювання з усіх навчальних предметів розміщено на офіційному сайті закладу освіти і з ними треба обов'язково ознайомитись, щоб бути більш обізнаними з цього питання;
- вчителям-предметникам систематично (на початку кожного семестру та теми) ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, акцентувати увагу на тому, що критерії оцінювання розміщені офіційному сайті закладу та тематичних стендах у навчальних кабінетах.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Педагогічна діяльність

Під час моніторингу адміністрацією було відвідано навчальні заняття. Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітніх програм закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

За результатами опитування педагогів встановлено, що переважна більшість педагогів під час розробки календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України. Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню. Педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою різних форм діяльності.

Власний педагогічний досвід педагоги найчастіше поширюють за допомогою освітніх он-лайн платформ («Всеосвіта», «НаУрок»). Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Оскільки у 2022/2023 навчальному році освітній процес було організовано у дистанційному форматі, уроки проводилися у форматі Zoom-конференцій, використовувалася освітня платформа Human, різноманітні медіа ресурси, можливості Інтернет-мережі.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: курси, які проходять на базі КВНЗ «ХАНО», Центру післядипломної освіти при ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Інституту підвищення кваліфікації та перепідготовки при ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, онлайн-курси, методичні семінари, вебінари, майстер-класи, тренінги тощо.

Проте, педагоги майже не здійснюють інноваційну освітню діяльність, не беруть участі в освітніх проектах.

Усі педагоги закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю

власною поведінкою моделюють і підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагогічні працівники підтримають зворотній зв'язок із батьками та співпрацюють із ними з питань організації освітнього процесу.

Педагоги закладу освіти дотримуються академічної доброчесності й інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання основних засад академічної доброчесності, проводять системну просвітницьку роботу з-поміж учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Усі педагоги закладу освіти пройшли курси підвищення кваліфікації з академічної доброчесності.

У закладі існує практика педагогічного наставництва. Творча співпраця вчителя-наставника та молодого педагога включає в себе: консультування щодо складання індивідуальних планів самоосвіти, опрацювання державних стандартів загальної середньої освіти, взаємовідвідування уроків (наказ від 31.08.2022 №124-о «Про організацію роботи з молодими спеціалістами у 2022/2023 н.р.»).

За результатами анкетування, 96% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці.

Анкетування учнів свідчить, що 73,1% учнів відвідують заняття охоче, 15,4% - у піднесеному настрої, з радістю.

Для покращення педагогічної діяльності, необхідно:

- вчителям застосовувати оптимальний підбір технологій, враховуючи індивідуальні освітні можливості класу; систематично підвищувати свій фаховий рівень;
- мотивувати педагогів для участі в різноманітних освітніх проєктах та конкурсах різних рівнів;
- планувати діяльність відповідно до освітньої програми закладу та аналізувати її результативність, користуючись додатковими джерелами інформації, при цьому враховувати індивідуальні особливості учнів;
- продовжувати використовувати ІКТ в освітньому процесі. Проводити заходи щодо безпечної поведінки в Інтернеті та попередження кібербулінгу в дні присутності максимальної кількості учнів;
- залучати педагогічних працівників для роботи експертами з перевірки робіт ЗНО з хімії, фізики, географії, історії, англійської мови.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Управлінські процеси

Керівництво закладу вживає заходів щодо створення належних умов для покращення діяльності закладу:

- на початку нового навчального року у школі призначено відповідальних за збереження матеріальних цінностей (наказ від 31.08.2022 № 09-агд «Про призначення відповідальних за збереження матеріальних цінностей»);
- створено постійно діючу комісію з списання та оприбуткування матеріальних цінностей (наказ від 02.09.2022 № 11-агд «Про створення

постійно діючої комісії з списання та оприбутковування матеріальних цінностей»);

- створено комісію для проведення інвентаризації товарно-матеріальних цінностей школи (наказ від 02.09.2022 № 12–агд «Про затвердження інвентаризаційної комісії товарно-матеріальних цінностей школи»).

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, схвалену на педраді (протокол від 05.01.2021 №11). Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Річний план роботи школи схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 № 24). У річному плані чітко сформульовано цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснено аналіз виконання плану за 2021/2022 навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються всі учасники освітнього процесу.

Освітні програми закладу освіти схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 03.06.2022 № 21) і затверджені наказом по школі від 03.06.2022 № 71-о «Про затвердження освітніх програм на 2022/2023 навчальний рік».

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність та введено в дію наказом від 02.09.2020 № 180 «Про затвердження Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 51 Харківської міської ради Харківської області».

Режим роботи та розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу.

Школа у повній мірі забезпечена висококваліфікованими педагогічними працівниками. У закладі освіти штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

Затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації педагогів (протокол педагогічної ради від 30.08.2022 №24), створено умови для постійного підвищення кваліфікації.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, освітніх програмах, правилах поведінки, Правилах внутрішньошкільного розпорядку. Педагоги брали активну участь у розробці цих документів.

Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників

	<p>освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Адміністрація закладу освіти відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції.</p> <p>У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Керівництво вчасно розглядає звернення громадян, звернення реєструються в “Журналі реєстрації звернень громадян”. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Про це свідчать результати анкетування учасників освітнього процесу.</p> <p>У школі створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Постійно підтримується офіційний веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти.</p> <p>Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на веб-сайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.</p> <p>Для удосконалення управлінських процесів необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводити моніторинг реалізації стратегії розвитку і висвітлювати результати на інформаційній сторінці закладу; • переглядати та вносити корективи до плану розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти; • більш активно залучати батьків та учнів до планування роботи закладу освіти на навчальний рік. <p>Згідно проведеного аналізу визначено рівень – достатній.</p>
<p>Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік. Питання, що були розв’язані</p> <p>Питання, що залишились до подальшого розв’язання</p>	<p>Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітній процес має тенденцію до розвитку; - діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності; - у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети; - школа підтримує свій позитивний імідж; - створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів; - покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення); - методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій; - створено сприятливий психолого-педагогічний клімат. <p>Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення кваліфікації педагогів з питань впровадження дистанційної освіти, цифровізації освітнього процесу; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

**Завдання на
2023/2024
навчальний
рік**

З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня пріоритетними напрямками розвитку освіти в ХЗОШ № 51 на 2023/2024 навчальний рік є:

- створення безпечного освітнього середовища;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язберезувальних технологій;
- створення умов для зростання професійної майстерності вчителів;
- реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності вчителя як основи його професійної самореалізації;
- формування в школярів потреби і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя;
- розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду;
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів через організацію роботи учнівського наукового товариства;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- формування людини-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина;
- створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі;
- виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації;
- забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів.