

**Підсумки діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році
та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української
школи в 2021/2022 навчальному році**

<p><u>Вступ</u></p>	<p>Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 № 115, Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».</p> <p>На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.</p> <p>Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.</p> <p>У червні 2020 року школа закінчила свій 54 навчальний рік.</p>
<p><u>Управління закладом</u></p>	<p>У 2020/2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.</p> <p>Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, навчальним, місячним та тижневим планами.</p> <p>Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа та внутрішній телефонний зв'язок.</p> <p>Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.</p> <p>Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.</p>
<p><u>Аналіз структури і мережі школи за минулий</u></p>	<p>На початок 2020/2021 року у школі навчалось 593 здобувача освіти.</p> <p>Укомплектовано 20 класів, середня наповнюваність класів – 29,65 здобувачів освіти.</p> <p>Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня - 9 класів, школа III ступеня</p>

**навчальний
рік
Збереження
контингенту**

– 3 класи.

Клас	На 01.09.2020	04.06.2021	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗСО району	ЗСО інших районів	Інші заклади освіти	Виїхали за межі міста	Виїхали за межі країни
1	57	53	-4	2	6	4	1		1	
2	58	59	+1	2	1		1			
3	63	63	0	0	0					
4	58	56	-2	0	2				2	
5	58	56	-2	0	2	1	1			
6	61	59	-2	1	3	1	1		1	
7	32	31	-1	0	1				1	
8	50	50	0	1	1				1	
9	67	64	-3	0	3				3	
10	32	32	0	0	0					
11	57	55	-2	0	2	1			1	

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини, і пов'язана з переїздами: із 21 учня, що вибули, 4 виїхали за межі району, 10 – за межі міста. 1 учень 11 класу перейшов до вечірньої школи, а 1 учень 11-го класу виїхав за межі міста.

Основними заходами зі збереження контингенту здобувачів освіти у 2020/2021 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО № 19, 51, 354;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж, екстернатна форма навчання).

**Організація
профільного
навчання**

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для здобувачів освіти та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ЗВО; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2020/2021 навчальному році в школі функціонували 3 профільних класи: 10-А – з вивченням української мови та історії України на профільному рівні (32 учні), 11-А – з вивченням математики на профільному рівні (29 учнів), 11-Б - з вивченням правознавства на профільному рівні (26 учнів).

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. У 2020/2021 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з Харківським національним педагогічним університетом ім. Г.С.Сковороди, Харківським національним університетом ім. В. Н. Каразіна, Національним аерокосмічним університетом ім. М.Є.Жуковського «Харківський авіаційний університет», Харківською державною академією фізичної культури, Національним фармацевтичним університетом, Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця. Це пов'язано з тим, що вищезазначені ЗВО

	<p>мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, роботу з обдарованими учнями, методичну допомогу вчителю.</p> <p>Співпраця із ЗВО велася за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ЗВО, виступи представників на батьківських зборах та у класах); ▪ відвідування лекцій та практичних занять на базі ЗВО; ▪ проведення лекцій, уроків викладачами ЗВО на базі школи; ▪ допомога викладачів ЗВО у підготовці учнів до олімпіад, конкурсів, турнірів, до захисту науково-дослідницьких робіт МАН; ▪ педагогічна практика студентів ЗВО на базі закладу. <p>У 2020/2021 навчальному році в рамках профільної освіти на базі школи було організовано роботу університетської кафедри «Науковці майбутнього» за напрямками: «Історії і суспільствознавства», «Правознавства», «Економіки» та «Математики». Проводилась активна співпраця з науковцями ЗВО м. Харкова (ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, ХНУ ім. В. Н. Каразіна, ХНЕУ ім. С. Кузнеця). У межах роботи кафедр були проведені екскурсії до відповідних закладів, організовані лекції, виховні заходи на базі школи.</p> <p>Учні школи брали участь у різноманітних заходах на базі ЗВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінг «Розв'язування математичних завдань високого рівня» на базі ХНУ ім. В. Н. Каразіна; - онлайн-лекція «За інформаційними технологіями майбутнє» на базі ХНУ ім. В. Н. Каразіна; - консультації з підготовки учнів до турнірів юних правознавців, юних істориків на базі ХНПУ ім. Г.С.Сковороди та юних математиків на базі ХНУ ім. В.Н.Каразіна; - заходи до Дня відкритих дверей на базі ЗВО тощо. <p>Але хотілося б відзначити, що співпраця з ЗВО проводилася не досить активно, не використовувалися всі можливості та ресурси ЗВО. Тому у 2021/2022 навчальному році шкільним методичним об'єднанням необхідно спланувати та розпочати активну роботу з ЗВО із питань науково-дослідницької роботи учнів та роботи університетської кафедри.</p>
<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>	<p>У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечував 41 педагог.</p> <p>Кількість педагогічних працівників (за віком):</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 30 років – 4 • 31-40 років – 5 • 41-50 – 12 • 51-55 – 10 • Більше 55 – 10 <p>Кількість педагогічних працівників (за стажем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 3 років – 3 • 3-10 років – 4 • 10-20 років – 8 • Більше 20 років – 26 <p>Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вища – 21 • Перша – 6

	<ul style="list-style-type: none"> • Друга – 5 • Спеціаліст - 9 • Учитель-методист – 5 • Старший учитель – 5. 															
<p><u>Робота з обдарованими дітьми</u></p>	<p>На виконання основних заходів Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи; ▪ поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми; ▪ проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів; ▪ організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів; ▪ проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН; ▪ організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному, міському та всеукраїнському етапах предметних турнірів; ▪ організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; ▪ організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів; ▪ забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи; <p>Визначені кандидати з числа обдарованих учнів школи на виплату щомісячної стипендії Харківської міської ради «Кращий учень закладу освіти» (Долгих Марія 10-А).</p> <p>Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Учителі залучали учнів до активної участі у різноманітних інтелектуальних змаганнях: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.</p> <p>Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працювали несистематично й неактивно.</p> <p>У 2020/2021 навчальному році 48 учнів школи взяли участь у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із 9 навчальних предметів: математики, історії, української мови та літератури, фізики, хімії, інформатики, біології, трудового навчання, астрономії. Результати участі в II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів представлені в таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="416 1767 1473 2004"> <thead> <tr> <th>Навчальний предмет</th> <th>Прізвище та ім'я учня</th> <th>Клас</th> <th>Місце</th> <th>Учитель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Історія</td> <td>Васильєва М.</td> <td>8-А</td> <td>I</td> <td>Бармас О.В.</td> </tr> <tr> <td>Історія</td> <td>Манукян Е.</td> <td>8-А</td> <td>II</td> <td>Бармас О.В.</td> </tr> </tbody> </table>	Навчальний предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Учитель	Історія	Васильєва М.	8-А	I	Бармас О.В.	Історія	Манукян Е.	8-А	II	Бармас О.В.
Навчальний предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	Місце	Учитель												
Історія	Васильєва М.	8-А	I	Бармас О.В.												
Історія	Манукян Е.	8-А	II	Бармас О.В.												

Історія	Черяк Д.	10-А	II	Бармас О.В.
Історія	Агафонов В.	10-Б	III	Бармас О.В.
Історія	Лівчакова Є.	10-А	III	Бармас О.В.
Історія	Ольховська Д.	9-А	III	Бармас О.В.
Історія	Степаненко К.	9-А	III	Бармас О.В.
Історія	Яковенко Н.	9-А	III	Бармас О.В.
Біологія	Васильєва М.	8-А	I	Фуголь Л.М.
Біологія	Манукян Е.	8-А	II	Фуголь Л.М.
Біологія	Яковенко Н.	9-А	II	Фуголь Л.М.
Трудове навчання	Соколова Т.	9-Б	I	Щелкунова І.В.
Трудове Навчання	Котельникова А.	11-А	II	Щелкунова І.В.
Українська мова	Васильєва М.	8-А	III	Пилипенко Л.А.

Усього 14 призових місць посіли учні школи за результатами II (районного) етапу (I місце – 3, II місце – 5, III місце – 6). Робити порівняльний аналіз із 2019/2020 навчальним роком недоречно, тому що в цьому навчальному році II (районний) етап олімпіад проводився не з усіх предметів.

2020/2021 навчальному році найбільша кількість призерів II (районного) етапу олімпіад з історії (8 учнів, учитель Бармас О.В.). I місце посіли учні на олімпіадах з трудового навчання (учитель Щелкунова І.В.), історії (учитель Бармас О.В.), біології (учитель Фуголь Л.М.)

Динаміку результативності участі учнів школи в II (районному) етапі олімпіад із навчальних предметів наведено в діаграмі:

Лідерами в особистій першості серед учнів школи цього року стали Васильєва Марія, учениця 8-А класу (3 призових місця), Яковенко Нікіта, учень 9-А класу (2 призових місця), Манукян Еліна, учениця 8-А класу (2 призових місця).

Упродовж багатьох років переможцями стають учні, яких навчають учителі: Бармас О.В., Фуголь Л.М., Щелкунова І.В.

Внаслідок оголошення карантину в 2020/2021 навчальному році не проводилася Всеукраїнська предметна олімпіада «Путівка в науку» та III (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів.

У 2020/2021 навчальному році команди учнів школи посіли такі призові місця у I (районному) етапі турнірів: II місце в турнірах юних істориків та юних журналістів, III місце в турнірах юних біологів, юних фізиків та юних істориків.

Команда юних правознавців здобула I місце в районному, II місце у

міському та I місце у фінальному Всеукраїнському етапі турніру у складі збірної команди. Команда юних фізиків здобула III місце у міському етапі у складі збірної команди Шевченківського району м. Харкова.

Вишневецька М., учениця 11-Б класу, стала переможцем фестивалю ораторського мистецтва у номінації «За культуру мовлення та красномовність» (учитель Таровита І.О.).

Отримано дві перемоги у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (районний етап): II місце – Васильєва М., учениця 8-А класу, (керівник Пилипенко Л.А.), III місце – Катречко А.-М., учениця 5-Б класу (керівник Таровита І.О.).

Стребак Д., учениця 11-А класу, посіла III місце у Міжнародному фестивалі-конкурсі учнівської та студентської творчості «Змагаймося за нове життя», присвяченому Л.Українці (учитель Пономарьова Ю.М.).

Велика кількість учнів школи взяла участь у конкурсах «Колосок», «Левеня», «Соняшник», «Кенгуру», «Геліантус», «Лелека», «Пазл», «Грінвіч», більше 150 учнів посіли призові місця.

У школі тривала робота щодо участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН. Цього навчального року Краснікова Катерина, учениця 9-Б класу I місце у I (районному) етапі та III місце у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (психологія, керівник – Федянiна В.О.).

Рiк	Кiлькiсть переможцiв в районному етапi	Кiлькiсть переможцiв в обласному етапi
2011/2012	3	2
2012/2013	2	2
2013/2014	5	3
2014/2015	9	2
2015/2016	5	4
2016/2017	2	0
2017/2018	3	1
2018/2019	2	0
2019/2020	2	0
2020/2021	1	1

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2020/2021 навчальному році проведена різноманітна та результативна робота щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 50% учнів стали учасниками районних, міських, обласних, всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарованість». Не всі шкільні методичні об'єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо.

Виховна робота

Виховна робота у закладі освіти здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції виховання дітей та молоді в

національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Освітнього проєкту Виховний простір Харківщини», Цільової комплексної програми «Фізичне виховання – здоров`я нації» тощо.

Сучасний зміст виховання в ЗЗСО — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства (розпорядження ХОДА від 03.11.1999 № 905) заклади освіти спрямовували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей.

З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи закладу освіти у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до пам'ятних місць, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня козацтва, Дня захисника України, Дня Збройних сил України, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо. Також упродовж 2020/2021 навчального року учні школи взяли участь у конкурсах, акціях, заходах різних рівнів, присвячених святкуванню 76-ї річниці Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні та 78-ї річниці визволення Харкова від фашистських загарбників. У рамках співпраці з районною Радою ветеранів у закладі освіти було сплановано та проведено уроки мужності, зустрічі з ветеранами Другої світової війни та учасниками бойових дій на території інших держав, учасниками бойових дій у зоні АТО, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт.

Учні школи брали участь у:

- акціях милосердя «Допоможи ближньому», «Добро починається з тебе», «Свічка пам'яті», «Подаруй оберіг солдату», «POWERтайся»-листи та обереги воїнам АТО;
- екскурсіях до музеїв та пам'ятних місць, проведення туристських подорожей по місцях бойової слави;
- конкурсах творчих робіт, рефератів, малюнків, плакатів, присвячених Дню Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо;
- конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Параскева-рукодільниця»;
- конкурсі віршів та малюнків «Мрії про Україну»;
- районному конкурсі-захисті учнівських проєктів для учнів 3-6-х класів «Харків очима небайдужих дітей»;

- районному конкурсі малюнків на асфальті «Діти Харкова за мир».

2. Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвитку і системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у закладі були проведені такі заходи:

- години спілкування, лекції, засідання «круглих» столів: «Права дитини», «Право. Обов'язок. Свобода. Відповідальність», «На порозі вибору», «Державні символи України», відеолекторій «Станція призначення - життя» тощо;

- години спілкування, на яких молодшим школярам були надані початкові знання про норми поведінки;

- учні взяли участь в онлайн-вікторині до 30-річчя Конвенції;

- проведені лекції лейтенантами поліції Печенізькою І.О. та Чайковським Д.В. для учнів 5-х класів «Булінг у дитячому середовищі», профілактична бесіда для 6-х класів та 7-х класів;

- бесіди «Діти: злочин і кара», «Поведінка, звички та здоров'я», «Вулиця і діти», «Хочеш мати друга – навчись другом бути», «Шкідливі звички. Як до них не звикнути»;

- диспути «Чи захищені права дитини у нашій державі?», «Милосердя і любов до ближнього», «Серед людей»; година спілкування «Підліток і закон»;

- конкурс малюнків «Мої права».

Учителем правознавства Бармас О.В. проводилася робота з питань правового виховання учнів, а саме:

1. Команда учнів школи брала участь у районному етапі Всеукраїнського турніру юних правознавців у складі збірної команди гімназії № 6, за результатами якого посіла призове I місце. Міський етап - II місце у складі збірної Шевченківського району.

2. Було організовано співпрацю з історичним факультетом ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, юридичним факультетом ХНУ ім. В. Н. Каразіна та НЮУ ім. Я. Мудрого викладачі та студенти яких проводили лекції для учнів 9-11-х класів нашого закладу.

3. Була проведена лекція з профілактики правопорушень для учнів 9-А класу.

З метою реалізації державної політики щодо захисту прав і свобод національних меншин, виховання поваги до осіб інших національностей, упродовж 2020/2021 навчального року в закладі освіти були організовані та проведені наступні заходи:

– бесіди для учнів 1-4-х класів на тему: “Добро починається з тебе”;

– виховні години для учнів 5-6-х класів на тему: “Ні! – конфлікту, “Так!”- терпимості”;

– години спілкування для учнів 7-8-х класів на тему: “Вчимося спілкуватись”;

– дискусія з учнями 11-х класів на тему: “Права і свободи людини – найважливіша проблема світової співдружності”;

– виставка літератури в шкільній бібліотеці на тему: “Що не держава – то

звичаї”.

3. Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві.

Упродовж 2020/2021 навчального року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи:

- тематичні години спілкування, виставки творчих робіт;
- виставка поробок за номінаціями: «Тиждень «Пана Гарбуза», «Замість ялинки - гілка»;
- тематичні виставки малюнків до Тижня «Пана Гарбуза», до Всесвітнього Дня Землі;
- ТЕД-конференція «Таємниці води»;
- екскурсії до стаусиної ферми, Краснокутського дендропарку.

4. Ціннісне ставлення до мистецтва. Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва.

У закладі освіти було проведено:

- свято Першого дзвоника;
- свято до Дня вчителя;
- флешмоб до Дня рідної мови;
- святковий онлайн-концерт до 8 Березня;
- вистави дитячого театру «Факел»;
- перегляд вистав у НЮУ ім. Я. Мудрого, Харківському Палаці спорту, культпоходи до кінотеатру ім. О. Довженка; екскурсії до виставкових галерей міста; учні брали участь у творчих конкурсах, фестивалях різних рівнів.

5. Ціннісне ставлення до праці - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час).

У закладі було проведено:

- тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт;
- рейд «Урок»;
- екскурсії до пожежно-рятувальної частини тощо.

6. Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил.

З метою пропаганди позитивного іміджу сім'ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров'я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя,

відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах.

ХЗОШ №51 входить до обласної мережі шкіл сприяння здоров'ю, тому у школі створено систему виховання здорового способу життя. Щороку у вересні та квітні проводяться загальношкільні «Дні здоров'я».

Учні 8-х класів прослухали лекції з правил особистої гігієни.

Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування.

Шкільна молодіжна організація «Нове покоління», яка включає дитячі об'єднання (1-11-х класів), працює багато років.

Учні ХЗОШ № 51 систематично навчаються у школах для лідерів на рівні закладу освіти, району, міста. Так, протягом 2020/2021 н.р. учні брали участь у:

- школах розвитку ХМОУС протягом року (Степаненко Катерина – сертифікат школи омбудсмена диплом I ступеня міського рівня Марафону 2.0., Ткачова Єлизавета – 2 сертифікати школи медіа);
- Марафоні унікальних справ ХМОУС (було подано 5проектів).

ДЮГО «Нове покоління» підтримано районні проекти: «День Європи» ХЗОШ № 159, «Бізіборд – розумна іграшка» ХЗОШ № 125 та взяли участь в акції «Іграшка для посмішки».

ДЮГО «Нове покоління» співпрацювало з громадськими організаціями: Молодіжною радою при Харківському міському голові, Харківською міською радою.

За ініціативи організації учнівського самоврядування «Нове покоління», при підтримці адміністрації школи були проведені заходи:

- конкурси-виставки поробок «Тиждень Пана Гарбуза», (02.-06.11.2020), «Параскева рукодільниця» (14.12.2020), «Замість ялинки - гілка» (18.12.2020), онлайн-виставки малюнків та поробок «Великодній сувенір» (30.04.2021), тиждень «Україна в символах» (17.05-22.05.2021);
- виготовлення сувенірів, листівок, оберегів та подарунків для воїнів АТО (протягом року);
- заходи до свята 8 березня: відеопривітання 05.03.2021;
- захід «Пошта для закоханих на День Святого Валентина» (14.02.2021);
- День Святого Миколая (18.12.2020);
- Заходи до Дня збройних сил України (04-09.12.2020);
- заходи до Дня гідності і свободи (20.11.2020);
- заходи до дня пам'яті жертв Голодомору (28.11.2020);
- день толерантності (16.11.2020);
- Хелловін (25.10.2020);
- заходи до Дня захисника України та Дня козацтва (14.10.2020);
- День працівників освіти (02.10.2020);

Упродовж 2020/2021 навчального року у школі проводилось багато конкурсів, змагань, вікторин, диспутів, вистав, виступів на загальношкільних тематичних лінійках, де брали участь лідери шкільного парламенту.

В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока.

У 2021/2022 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз'яснювальну роботу з активізації учнівського

	самоврядування «Нове покоління» в навчальному закладі, разом з лідерами «Нове покоління» спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів.
Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота	<p>Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу освіти було створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом.</p> <p>Щорічно за підсумками медичного огляду, здійснювався розподіл учнів на медичні групи.</p> <p>Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях шкільного рівня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальношкільні Дні здоров'я; - Олімпійський день; - змагання «А, нумо, хлопці» до Дня захисника України; - новорічні спортивні змагання серед учнів молодшої школи; - змагання з бадмінтону. <p>На базі школи у 2020/2021 навчальному році працювало 3 секції спортивного спрямування (баскетбол, художня гімнастика, військово-спортивне багатоборство), які відвідували 132 учня.</p> <p>Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.</p> <p>У закладі освіти проводилася робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2020/2021 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як: спортивні змагання «Мама, тато, я – спортивна сім'я», туристичні подорожі та екскурсії тощо.</p> <p>З метою пропагандистської та агітаційної роботи у закладі створено куточок «Кращі спортсмени».</p>
<u>Організація роботи з предмета «Захист України» та військово-патріотичного виховання</u>	<p>Викладання предмета – Захист України та військово-патріотичне виховання у закладі освіти у 2020/2021 навчальному році були організовані відповідно до ст. 9 Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу», постанови Кабінету Міністрів України від 30.11.2000 № 1770 «Про затвердження положень про допризовну підготовку і підготовку призовників з військово-технічних спеціальностей», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2000 № 625 «Про оголошення постанови Кабінету Міністрів України від 30 листопада 2000 року № 1770», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038, листів Міністерства освіти і науки України від 19.08.2014 № 1/9-419 «Щодо проведення уроків та виховних заходів з питань протимінної безпеки населення та дітей у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.08.2014 № 1/9-412 «Про проведення Уроків мужності», від 11.08.2020 № 1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», наказу Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради від 28.08.2020 № 138 «Про організацію роботи ЗЗСО Шевченківського району щодо вивчення предмета «Захист України» у 2020/2021 навчальному році</p> <p>Предмет Захист України у 2021/2022 навчальному році викладався у</p>

	<p>10-А та 11- Б класах за навчальною програмою — Захист України для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту) за наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 в обсязі 2 години на тиждень (0,5 години – за рахунок варіативної складової). У 11-А класі – в обсязі 1,5 години на тиждень.</p> <p>Рівень опанування змістом предмета складає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - високий рівень - 49 учнів (56,3 %); - достатній - 25 учнів (28,7 %); - середній - 13 учнів (14,9 %). <p>Учителі предмета «Захист України» Мітасов А.Є. та Мушенко Н.В. навчальну програму за 2020/2021 навчальний рік виконали повністю, провели всі заплановані тематичні атестації. У зв'язку з пандемічною ситуацією навчально-польові збори та оцінювання було проведено шляхом онлайн тестування за темами військово- польових навчань.</p> <p>У закладі освіти були розроблені та реалізовані плани заходів до відзначення річниці Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дня визволення м. Харкова та України від фашистських загарбників, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня козацтва, Дня захисника України, конкурс малюнків на асфальті;</p> <p>Також учні брали участь в урочистому покладанні квітів до пам'ятника Воїну-визволителю.</p> <p>У шкільній бібліотеці були організовані виставки літератури, проводилися акції відповідної спрямованості, тематичні екскурсії до історичного музею, тематичні виставки тощо.</p>
<p><u>Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму</u></p>	<p>Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму упродовж 2020/2021 навчального року здійснювалась на виконання ст.ст.3, 17, 24, 51, 53 Закону України «Про освіту», ст.ст. 5, 22, 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», на виконання рішень колегії Міністерства освіти і науки України від 01.03.2013 протокол № 2/4-22, листа Міністерства освіти і науки України від 26.04.2013 № 1/9-305 «Про використання Інструктивно-методичних матеріалів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності у навчально-виховному процесі», наказу Департаменту освіти Харківської міської ради від 19.08.2020 № 129 «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями та вихованцями закладів освіти м. Харкова в 2020/2021 навчальному році», наказу Управління освіти Шевченківського району Харківської міської ради від 20.08.2020 № 135 «Про посилення профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам з учнями та вихованцями закладів освіти Шевченківського району м. Харкова у 2020/2021 навчальному році», у школі проводилася роботи, спрямована на запобігання дитячого травматизму, створення безпечних умов для навчання та виховання учнів, упередження надзвичайних ситуацій, запобігання нещасним випадкам під час освітнього процесу.</p> <p>У наявності законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах, класних годинах тощо.</p> <p>В школі створено відповідні умови для навчання дітей і підлітків, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги під час проведення уроків, позакласних заходів, навчальних екскурсій.</p> <p>Відповідно до нормативних вимог з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності на уроках фізики, хімії, біології, інформатики,</p>

	<p>трудового навчання, фізичної культури, при організації екскурсій, культпоходів, ігор тощо. Також класними керівниками 1-11-х класів своєчасно проводилися інструктажі із записами у «Журналах реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів учнів з безпеки життєдіяльності».</p> <p>У повному обсязі викладається програма навчального курсу «Основи здоров'я» (1- 9 класи).</p> <p>Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів класними керівниками 1-11-х класів проводився комплекс бесід:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з правил дорожнього руху, - з правил протипожежної безпеки, запобігання отруєнням, - з правил безпеки при користуванні газом, - з правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, - з правил безпеки на воді, - з правил безпеки користування електроприладами та поводження з джерелами електроструму. <p>Використовувалися різноманітні форми позакласної роботи з питань безпеки життєдіяльності учнів: предметні тижні, бесіди, лекції, усні журнали, рольові ігри, конкурси та вікторини, виступи агітбригад, конкурси плакатів та малюнків, рефератів, екскурсії до пожежно-технічної виставки.</p> <p>З метою запобігання нещасним випадкам і травматизму, відповідно до затверджених графіків, протягом навчального року у школі здійснювалося чергування вчителів.</p> <p>Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час розглядалося на батьківських зборах.</p> <p>У 2020/2021 навчальному році було 3 випадки дитячого травматизму під час освітнього процесу:</p> <p>У 2021/2022 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах і під час екскурсій.</p>
<p>Охорона здоров'я</p>	<p>На підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб»; постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2001 №559 «Про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», від 08.12.2009 №1318 «Про здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів»; наказів Міністерства охорони здоров'я України від 11.03.1998 № 66 «Про затвердження форми первинного обліку №1-ОМК та інструкції щодо порядку її ведення», від 23.06.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», від 16.08.2010 №682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів», на виконання наказу Департаменту освіти Харківської міської ради від 10.08.2020 № 124 «Про організацію</p>

профілактичних медичних оглядів учнів закладів загальної середньої освіти усіх типів і форм власності міста Харкова перед початком 2020/2021 навчального року», наказів Управління освіти адміністрації Шевченківського району Харківської міської ради від 22.06.2018 № 154 «Про введення до штатних розписів закладів загальної середньої освіти Шевченківського району м. Харкова лікарів-педіатрів та сестер медичних на 2018/2019 навчальний рік», від 11.08.2020 № 121 «Про організацію та проведення поглиблених профілактичних медичних оглядів учнів закладів загальної середньої освіти усіх типів і форм власності Шевченківського району перед початком 2020/2021 навчального року», з метою забезпечення належних умов при організації проведення медичних оглядів здобувачів освіти та проходження медичних оглядів педпрацівників перед початком нового 2020/2021 навчального року було проведено наступні заходи:

- профілактичні медичні огляди здобувачів освіти проведені у приміщеннях, які відповідають санітарним нормам і правилам;
- зарахування дітей до 1-х класів здійснювалось за наявності медичної карти дитини (Ф-086/0);
- контролювалося вчасне проходження працівниками закладу флюорографічного обстеження та медичного огляду.

Відповідно до закону України «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз» ст.8 «Своєчасного виявлення хворих на туберкульоз», усі педагогічні працівники попереджені щодо контролю за особами, які ухиляються або без поважних причин у визначений термін не пройшли обов'язковий профілактичний медичний огляд на туберкульоз.

З метою створення безпечних умов для навчання та виховання учнів протягом навчального року виконувалися Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів у закладі освіти в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID - 19).

Медичні огляди пройшли 578 учнів, що складає 100%.

Шкільна медична сестра Максимова Т.В. працює згідно графіка роботи, затвердженого директором школи, здійснює контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми і персоналом в шкільній їдальні, за якістю продуктів харчування, наявністю супроводжувальних документів на них, за якістю приготування страв та організацією питного режиму водою гарантованої якості.

Перед початком навчального року за рахунок батьківських коштів було оновлено оснащення медичного кабінету.

Протягом навчального року у школі забезпечувалися належні умови навчання і виховання, які є нешкідливими, безпечними для життя та здоров'я учнів.

Педагогічний колектив приділяв велику увагу формуванню гігієнічних вмінь та навичок здорового способу життя здобувачів освіти.

У школі проводилася робота щодо виконання вимог санітарного законодавства: дотримувалася нормативна наповнюваність груп та класів; проведено маркування та розподіл існуючих меблів згідно росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 (відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5м); забезпечено освітленість приміщень

	<p>відповідно гігієнічним нормативам: природне – падає на робочі місця зліва, штучне - забезпечується за допомогою світлодіодних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон; відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗУ від 25.09.2020 № 2205; обов'язковим є дотримання повітряно-теплого режиму; старі дерев'яні вікна у класних кімнатах замінюються на металопластикові, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму; не допускалося перебування у групах хворих дітей; забезпечувалося дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; вживалися заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування; проводилося щоденне вологе прибирання приміщень з використанням миючих та дезінфекційних засобів.</p> <p>Відповідно до положень спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», адміністрація школи забезпечувала здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів.</p> <p>Медико-педагогічний контроль у школі здійснювався за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-педагогічні спостереження під час уроків з фізичної культури, динамічної перерви, змагань та інших форм фізичного виховання; - диспансерний облік учнів, які за станом здоров'я займаються в підготовчій та спеціальній групах; - оцінка санітарно-гігієнічного стану місць проведення уроків та інших форм фізичного виховання; - медико-педагогічні консультації з питань фізичного виховання; - медичний супровід змагань, туристичних походів тощо; - профілактика шкільного, в тому числі спортивного, травматизму; - санітарно-просвітницька робота. <p>Медико-педагогічне спостереження здійснювалося згідно з кратністю проведення спеціалістами, визначеними у додатку 1 спільного наказу Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 № 518/674 «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».</p> <p>За результатами медико-педагогічного спостереження у разі необхідності проводилася корекція планування процесу фізичного виховання та дозування фізичних навантажень учнів.</p> <p>Контроль за станом організації медичного обслуговування у школі здійснювався адміністрацією та комісією громадського контролю за медичним обслуговуванням (складено 4 акти).</p>
<p>Охоплення учнів гарячим харчуванням</p>	<p>Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування. На виконання Комплексної програми розвитку освіти м. Харкова на 2018-2022 роки впродовж 2020/2021 навчального року організацію харчування у навчальному закладі проводило комунальне підприємство «Комбінат дитячого харчування».</p> <p>У школі було організовано повноцінне та якісне харчування учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учнів 1-4-х класів – 14 грн.; - для учнів 1-х класів безкоштовне харчування молоком –8 грн.; - для учнів 1-11-х класів пільгового контингенту, у тому числі дітей

	<p>учасників антитерористичної операції (операції об'єднаних сил) – 18 грн.</p> <p>Загальна кількість учнів 1-11-х класів, що отримували гаряче харчування в шкільній їдальні, в середньому становила 571 (98,8%).</p> <p>На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи та учнів, які належать до пільгового контингенту, були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з міського бюджету, також всі учні 1-х класів отримували додатково харчування молоком.</p> <p>На початку 2020/2021 навчального року видано накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях.</p> <p>Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок.</p> <p>Працівники харчоблоку обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).</p> <p>Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирової та готової продукції. У журналі сирової продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно. Питний режим в школі виконувався за рахунок споживання кип'яченої води.</p> <p>У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування школярів 1-4-х класів, дітей-сиріт, учнів, які відвідували групу продовженого дня, дієтичного харчування.</p> <p>У школі для організації харчування дітей були створені всі необхідні умови: працювала шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви.</p> <p>Технологічне обладнання харчоблоку перебуває в робочому стані.</p> <p>Протягом навчального року в харчоблок за рахунок бюджетних коштів було придбано 2 ел.плити, 1 холодильну камеру, 1 ел.сковороду, 1 жарову шафу.</p> <p>З учнями та їхніми батьками постійно проводилася роз'яснювальна робота з питань необхідності гарячого харчування у період перебування дітей у школі, що покращило стан здоров'я учнів та сприяло запобіганню захворювань у дітей органів шлунково-кишкового тракту.</p> <p>Контроль за станом організації харчування учнів здійснювався адміністрацією та комісією громадського контролю за якості харчування (складено 4 акти).</p>
<p>Робота щодо організації оздоровлення учнів</p>	<p>Влітку 2021 року на базі школи здійснювалася робота ДЗВ „СОНЕЧКО”. Оздоровлено 115 учнів. Серед них: із багатодітних сімей – 1, з малозабезпечених сімей – 1, відмінників навчання – 7, дітей, які прибули із зони АТО – 6, дітей, чії батьки є учасниками бойових дій – 1, переможців міжнародного рівня – 1, переможців конкурсів всеукраїнського</p>

	<p>рівня – 4, учасників творчих колективів – 20. За рахунок бюджетних коштів оздоровлено 35 дітей пільгових категорій.</p> <p>У ДЗВ «СОНЕЧКО» були створені всі умови для оздоровлення та відпочинку дітей: повноцінне дворазове харчування, цікаві та різноманітні заходи.</p>												
<p><u>Співпраця з батьками</u></p>	<p>Важливою складовою освітнього процесу сучасного закладу освіти є організація роботи з батьками, сім'ями учнів.</p> <p>З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність закладів освіти. Батьки стають активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм.</p> <p>На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. <p>Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.</p> <p>В закладі освіти успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників освітнього процесу питання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; - заходи щодо попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я; - організація правової та правоосвітньої роботи в школі; - вплив сім'ї на середовище дитини; - проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо. <p>Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.</p> <p>Батьки ХЗОШ №51 тісно співпрацювали з батьківськими комітетами району та міста. Так, Сапельнікова Л.В., голова батьківського комітету школи, вже декілька років поспіль залишається членом районної батьківської ради та міської батьківської ради.</p> <p>Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага. Вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організовували спільні заходи, свята.</p>												
<p><u>Результати навчальної діяльності учнів школи</u></p>	<p>У минулому навчальному році:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до наступного класу переведено 523 учня 1-10-х класів; - випущено зі школи III ступеня – 55 учнів; - показали результати високого рівня 24 учня; - отримали золоті медалі – 3 випускники. <p>Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2020/2021 навчального року</p> <table border="1" data-bbox="427 1912 1434 2067"> <tr> <td>1.</td> <td>Гожа Данііл Євгенович</td> <td>4-А</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Додух Аріна Олександрівна</td> <td>4-А</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Мілکا Георгій Володимирович</td> <td>4-А</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Пугач Лада Андріївна</td> <td>4-А</td> </tr> </table>	1.	Гожа Данііл Євгенович	4-А	2.	Додух Аріна Олександрівна	4-А	3.	Мілکا Георгій Володимирович	4-А	4.	Пугач Лада Андріївна	4-А
1.	Гожа Данііл Євгенович	4-А											
2.	Додух Аріна Олександрівна	4-А											
3.	Мілکا Георгій Володимирович	4-А											
4.	Пугач Лада Андріївна	4-А											

5.	Резнікова Олександра Ігорівна	4-А
6.	Лебедь Марія Андріївна	4-Б
7.	Мануйлова Дар'я Сергіївна	4-Б
8.	Манукян Давід Арутюнович	4-Б
9.	Матвеєнко Аліна Іванівна	4-Б
10.	Польцева Анастасія Андріївну	4-Б
11.	Толчинська Софія Володимирівна	4-Б
12.	Троневиц Владислав Вікторович	4-Б
13.	Горяний Артем Юрійович	5-А
14.	Сєдов Дамір Сергійович	5-А
15.	Катречко Анна-Марія Олександрівна	5-Б
16.	Коваленко Олександр Юрійович	5-Б
17.	Кузіна Поліна Олегівна	5-Б
18.	Нгуєн Вікторія Куоківна	5-Б
19.	Польман Поліна Олегівна	4-Б
20.	Мороз Анна Олександрівна	6-Б
21.	Васильєва Марія Ігорівна	8-А
22.	Манукян Еліна Арутюнівна	8-А
23.	Тахмурасі Жасмін Бахманівна	8-А
24.	Шип Олексій Павлович	8-А

Порівняльний аналіз нагородження похвальними листами учнів школи за 5 навчальних років:

Рік	Похвальні листи	Похвальні грамоти
2016/2017	51	9
2017/2018	52	18
2018/2019	52	11
2019/2020	47	3
2020/2021	24	38

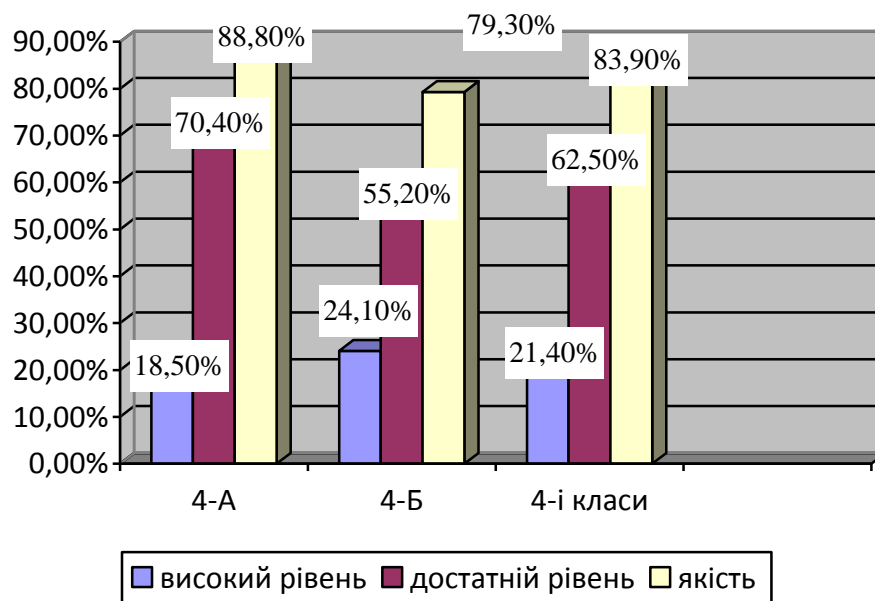
Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників школи за 5 навчальних років:

Рік	Золота медаль	Срібна медаль
2016/2017	-	-
2017/2018	3	1
2018/2019	1	5
2019/2020	3	-
2020/2021	3	-

Рівень навчальних досягнень учнів школи I ступеня

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				Якість знань	Середній бал
			Високий	Достатній	Середній	Початковий		
4-А	28	-	5	19	3	-	88,8	9,01
4-Б	30	-	7	16	6	-	79,3	8,1
Всього	236	-	12	35	9	-	83,9	8,6

Отже, на кінець 2020/2021 навчального року кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому та достатньому рівні, склала 37 (83,9%):



Учні школи II –III ступенів закінчили навчальний рік таким чином:

Клас	Всього учнів	Кількість учнів, які н/а	Рівень досягнень				Середній бал	Якість знань		
			Високий	Достатній	Середній	Початковий		2019	2020	2021
5-А	29	0	2	8	19	0	8,5			0,34
5-Б	27	0	5	12	10	0	9,3			0,63
6-А	29	0	1	10	17	1	8,4		0,83	0,38
6-Б	29	0	1	8	16	4	8,6		0,61	0,31
7-А	31	0	0	6	18	7	7,0	0,48	0,45	0,19
8-А	29	0	4	7	16	2	8,3	0,62	0,48	0,38
8-Б	20	0	0	5	9	6	7,2	0,30	0,18	0,25
9-А	30	0	2	12	11	5	8,0	0,33	0,39	0,47
9-Б	31	0	2	4	18	7	7,3	0,29	0,19	0,19
10-А	29	0	0	7	21	1	9,0	0,28	0,29	0,24
11-А	24	0	2	9	13	0	8,3	0,37	0,39	0,46
11-Б	19	0	1	6	11	1	8,8	0,21	0,20	0,37
Всього	327	0	20	94	176	34	8,8	0,36	0,39	0,35

Кількість учнів, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях у 2020/2021 навчальному році складає 34,9%, а у 2019/2020 навчальному році - 37,2%.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, педагоги-організатори. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі Реєстр даних про дітей шкільного віку та учнів.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонував комп'ютерний клас, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Продовжувалася робота з розширення матеріально-технічної бази школи. У 2020/2021 в рамках впровадження Концепції нової української школи за рахунок бюджетних коштів було придбані комп'ютеризовані робочі місця учителів для вчителів 1-х класів (2 ноутбуки, 2 БФП, 2 ламінатори).

Станом на 31.08.2020 року заклад освіти було забезпечено мультимедійною, комп'ютерною технікою та ЖК-телевізорами з підключенням до мережі Інтернет на 90%:

- мультимедійне обладнання – 10 комплектів.
- ЖК-телевізори – 14 шт;
- 10 ПК в кабінеті інформатики.

Процес впровадження ІКТ-технологій, ЕОР в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні

отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж 2020/2021 навчального року було здійснено наступні заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

- організовано та проведено практичні семінари для вчителів-предметників «Знавець офісних програм», «Рішення завдань в Excel» (кожного другого вівторка місяця), майстер-класи для вчителів «Створення графічних зображень», «Використання хмарних технологій в роботі».

- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, української мови та літератури, російської мови, зарубіжної літератури, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології.

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

- проводилася робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

- впроваджувалася система дистанційної освіти.

У 2020/2021 н.р. вчителі школи активно використовували на своїх уроках ІКТ, результативність цієї роботи наведена в таблиці:

Форма роботи	Вчителі	%
Проведення уроків	Шепель Ю.П., Бармас О. В., Даценко Т.О., Гільова І.С., Дементьева О.М., Лебеденко І.А., Богдан А.В., Пономарьова Ю.М., Таровита І.О., Твердохліб Н.В., Матвєєнко Я.В., Ватінова Ю.С., Обуховська А.М., Пилипенко Л.А., Федяніна В.О., Щелкунова І.В., Яковлева І.Д., Анпілогова І.В., Фуголь Л.М., Ватінова Ю.С., Кучерова О.А., Черепанова О.В., Доманова О.М., Шеман Л.В., Шиян В.Л.	60%
Проведення виховних заходів	Матвєєнко Я.В., Богдан А.В., Бармас О.В., Ватінова Ю.С., Лебеденко І.А., Пилипенко Л. А., Федяніна В. О., Таровита І.О., Твердохліб Н. В., Мушенко Н. В., Пономарьова Ю.М., Фуголь Л.М., Гільова І.С., Фурсова О.А., Шеман Л.В., Шиян В.Л.	50%
Робота з батьками	Шепель Ю.П., Пономарьова Ю.М., Яковлева І.Д., Бармас О.В., Федяніна В. О., Дементьева О.М., Богдан А.В., Пилипенко Л. А., Твердохліб Н.В., Матвєєнко Я.В., Лебеденко І.А., Богдан А.В.,	40%

	<table border="1" data-bbox="427 114 1461 271"> <tr> <td></td> <td>Гільова І.С., Ватінова Ю.С., Мушенко Н.В.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Робота з сайтом</td> <td>Шепель Ю.П., Пономарьова Ю.М., Даценко Т.О., Малюк Л.О., Ватінова Ю. С., Гільова І. С., Щелкунова І.В., Федяніна В. О., Бармас О. В.</td> <td>25%</td> </tr> </table> <p>Результати анкетування педагогічного складу щодо володіння ПК наведені в таблиці:</p> <table border="1" data-bbox="427 383 1461 600"> <thead> <tr> <th>Кількість</th> <th>Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні</th> <th>Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні</th> <th>Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні</th> <th>Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>39</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту; • загальношкільні виховні заходи проводилися із використанням комп'ютерної техніки. 		Гільова І.С., Ватінова Ю.С., Мушенко Н.В.		Робота з сайтом	Шепель Ю.П., Пономарьова Ю.М., Даценко Т.О., Малюк Л.О., Ватінова Ю. С., Гільова І. С., Щелкунова І.В., Федяніна В. О., Бармас О. В.	25%	Кількість	Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні	39	22	13	4	0
	Гільова І.С., Ватінова Ю.С., Мушенко Н.В.																
Робота з сайтом	Шепель Ю.П., Пономарьова Ю.М., Даценко Т.О., Малюк Л.О., Ватінова Ю. С., Гільова І. С., Щелкунова І.В., Федяніна В. О., Бармас О. В.	25%															
Кількість	Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні	Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні													
39	22	13	4	0													
<p><u>Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</u></p>	<p>Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню безпечного освітнього середовища, сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти.</p> <p>З метою підготовки до 2020/2021 навчального року за рахунок бюджетних коштів було проведено капітальний ремонт покрівлі над спортивною залом та їдальнею, капітальний ремонт їдальні/актової зали, проведено профілактичну перевірку вогнегасників.</p> <p>За рахунок батьківських коштів було проведено частковий косметичний харчоблоку, спортивної зали, коридорів та сходів, ремонт цоколю, встановлені двері на запасному виході II поверху.</p> <p>Батьками окремих класів проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, заміна ламп освітлення, встановлена підвісна стеля в I навчальному кабінеті, придбано ролети на вікна тощо.</p>																
<p>Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ХЗОШ №51 у 2020/2021 навчальному році</p>	<p>У 2020/2021 н.р в ХЗОШ № 51 розпочато роботу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У квітні-травні 2021 року, адміністрацією закладу спільно з педагогічними працівниками здійснювалося комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освітнє середовище • Система оцінювання результатів навчання учнів • Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти • Управлінські процеси закладу освіти <p>Самооцінювання здійснювалося відповідно до таких кроків:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збір інформації; • аналіз та узагальнення результатів самооцінювання; • визначення результатів функціонування системи; <p>Використовувались такі методи збору інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю); 																

- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять);
- вивчення документації закладу освіти;

Інформація, одержана під час опитування, спостереження та вивчення документації, була узагальнена.

Освітнє середовище

Під час спостереження за освітнім середовищем, вивченням документації та опитуванням учасників освітнього процесу, з'ясовано, що у закладі освіти загалом створені безпечні умови для навчання та праці.

Територія закладу огорожена, доступ для сторонніх автомобілів обмежено. Спортивний майданчик та територія для прогулянок не мають небезпечних ділянок. Територія закладу достатньо озеленена, сухого гілля, кущів, отруйних рослин - немає.

Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів.

Режим прибирання дає змогу підтримувати чистоту та охайність місць спільного користування. Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам. У закладі освіти дотримуються повітряно-теплогового режиму.

У закладі наявні усі групи приміщень та обладнання, необхідних для реалізації освітньої програми.

Кількість учнів закладу відповідає проєктній потужності будівлі.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил пожежної безпеки та правил поведінки. Педагогічні працівники проводять інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з відповідним записом у Журналі реєстрації інструктажів для кожного класного колективу та в кожному предметному кабінеті (фізики, хімії, біології, інформатики, трудового навчання, спортивній залі).

Регулярно інформують здобувачів освіти щодо правил поведінки під час надзвичайних ситуацій.

7. Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

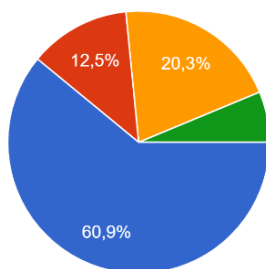
64 відповіді



За результатами анкетування, 93,7% здобувачів освіти дотримуються загальних правил поведінки в закладі освіти.

15. У Вашій школі (гімназії, ліцеї) розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?

64 відповіді



- так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;
- так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся;
- правила не оприлюднені, але я дотримуюся загальних правил культури поведінки;
- мені нічого про це невідомо.

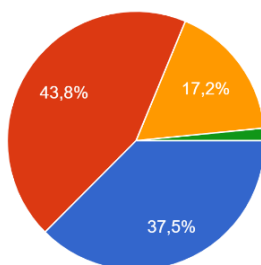
Заклад забезпечено первинними засобами пожежогасіння (наявні 34 вогнегасники, обладнані 4 пожежні рукави). Щороку вогнегасники проходять повірку, а пожежні рукави випробування, про що свідчать відповідні документи. Наявна уся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Приміщення для харчування забезпечене необхідними меблями та посудом. Працівники харчоблоку дотримуються санітарно-гігієнічних норм, режиму зберігання продуктів та готових страв, буфет має достатній асортимент. Проводиться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв.

В закладі організовано профілактичну роботу щодо безпечного користування учнями мережею Інтернет та попередження кібербулінгу. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Розроблено план заходів на рік. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. В рамках тижня "Безпечний Інтернет" проводяться різноманітні заходи (інформацію розміщено на сторінці офіційного сайту закладу освіти).

18. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

64 відповіді



- так, проводяться інформаційні заходи;
- так, проводяться лише під час уроків інформатики;
- ні, заходи не проводились, але я дотримуюся; загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет;
- жодних заходів не проводилося.

На належному рівні організовано роботу з підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу з протидії булінгу (цькування) та проявів будь-яких форм насильства та дискримінації, зокрема, затверджено:

- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (наказ від 01.07.2020 № 120-0-а «Про створення комісії щодо розслідування випадків булінгу»);
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування);
- Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу.

Інформацію також висвітлено на інформаційній сторінці на сайті закладу.

За результатами анкетування переважна більшість здобувачів освіти відзначила, що не відчуває булінгу (цькування) по відношенню до себе.

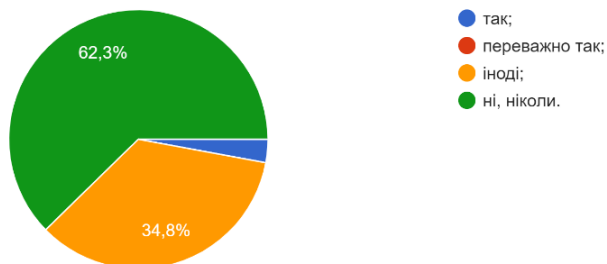
В закладі освіти розробляються та оприлюднюються Правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації (наказ від 31.08.2020 № 147-о «Про затвердження Правил внутрішньошкільного розпорядку та Правил поведінки здобувачів освіти у 2020/2021 н.р.»). Правила діють та оприлюднені на інформаційних стендах та сайті закладу, що підтверджують 95,7% опитаних батьків. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються усі учасники освітнього процесу.

14. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?
69 відповідей



У закладі освіти застосовують необхідні підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, зокрема, 62,3% батьків стверджує, що у їх дітей не виникало проблем з адаптацією, 37,7% батьків повідомило про незначні проблеми з адаптацією.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти:
69 відповідей



За результатами анкетування учасників освітнього процесу, встановлено, що переважна більшість опитаних здобувачів відчуває себе у безпеці та психологічно комфортно.

3. Як Ви почуваетесь у школі (гімназії, ліцеї)?

64 відповіді



Однак, для покращення освітнього середовища, необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам організувати серед усіх учасників освітнього процесу більш дієву інформаційно-просвітницьку роботу щодо попередження булінгу;
- практичним психологам активізувати роботу з навчання педагогічних працівників для оволодіння ними методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля. Проводити тренінги, круглі столи, індивідуальні бесіди;
- регулярно залучати шкільних офіцерів поліції до участі у батьківських зборах з питань оволодіння методиками діагностики і раннього виявлення булінгу (цькування), ознак насилля;
- провести бесіди з працівниками закладу щодо важливості спостереження за виконанням правил поведінки здобувачами освіти. Посилити контроль за виконанням Правил поведінки здобувачами освіти;
- посилити контроль за відвідуванням закладу освіти учнями. Провести бесіди з працівниками закладу щодо важливості контролю відвідуваності;
- спланувати проведення моніторингу виконання плану з протидії булінгу на 2021/2022 н.р.;
- частіше залучати спеціальні служби до проведення бесід з учасниками освітнього процесу. Розробити план проведення зустрічей з представниками спеціальних служб на 2021/2022 н.р.;
- розробити план заходів щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу;
- провести бесіди з учнями на класних годинах та з батьками на батьківських зборах щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками процесу. Проводити цю роботу регулярно.

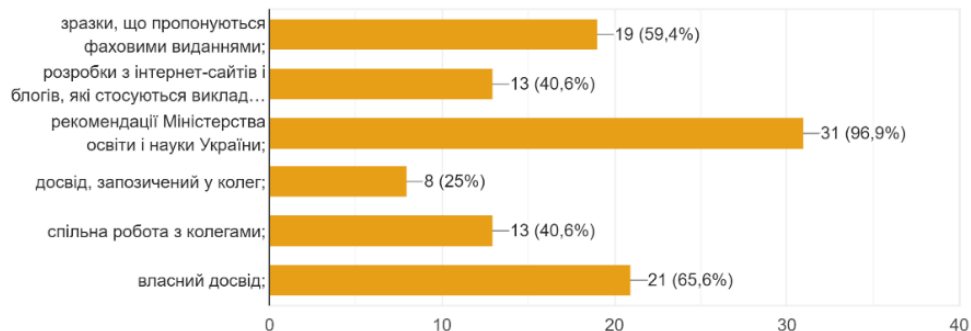
Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Система оцінювання

Учителі адаптують критерії оцінювання для учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Це питання щорічно розглядається на засіданнях ШМО (протокол від 31.08.2020 №1). Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. За результатами анкетування, переважна більшість вчителів використовує критерії, правила та процедури оцінювання учнів рекомендовані Міністерством освіти і науки України.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

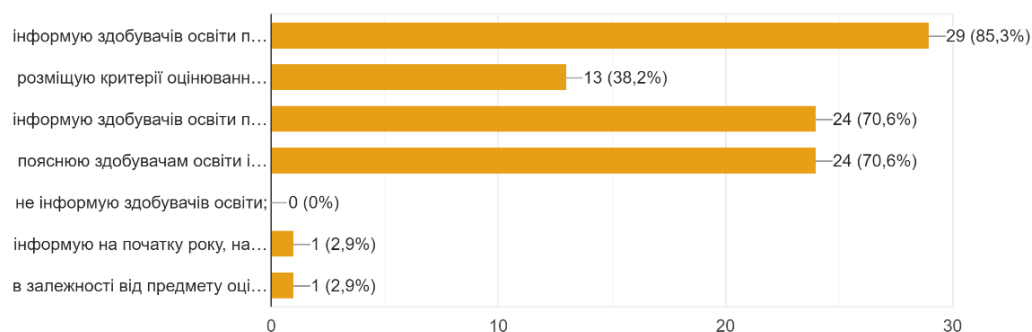
32 відповіді



Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що педагоги акцентують увагу на позитивній мотивації учнів до навчання та надають необхідну їм допомогу. Всі вчителі інформують здобувачів освіти про критерії до початку оцінювання.

4. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

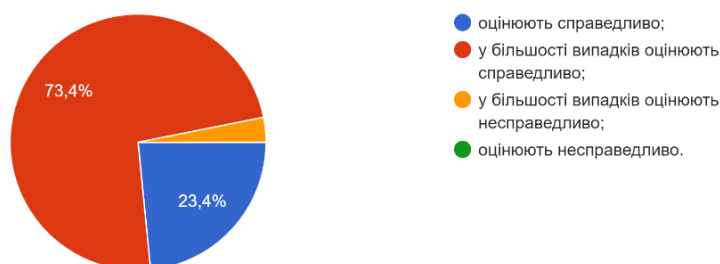
34 відповіді



За результатами анкетування переважна більшість батьків (68,8%) та здобувачів освіти (95,3%) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. В цілому, 96,8% опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання результатів навчання об'єктивним та справедливим у більшості випадків.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?

64 відповіді



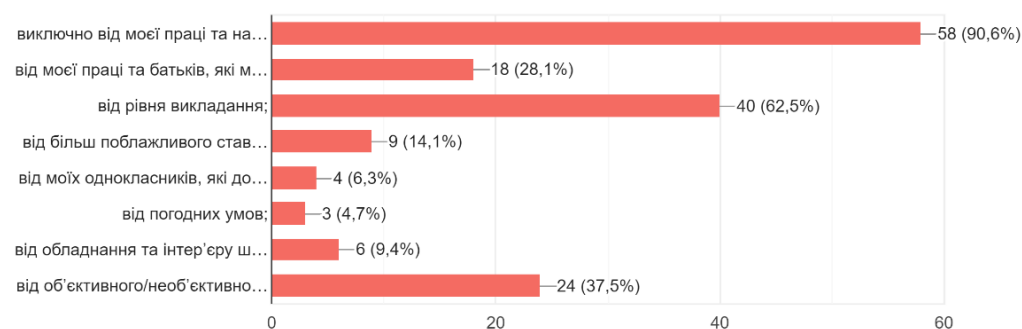
У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного

учня (протокол засідання педради від 28.08.2020 №1). Розділами “Загальношкільний контроль”, “Персональний контроль”, “Фронтальний контроль” річного плану роботи ХЗОШ №51 на 2020/2021 н.р передбачено проведення моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти за рівнями навчальних досягнень та предметами.

Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість учнів вважає, що результати їх навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

8. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

64 відповіді

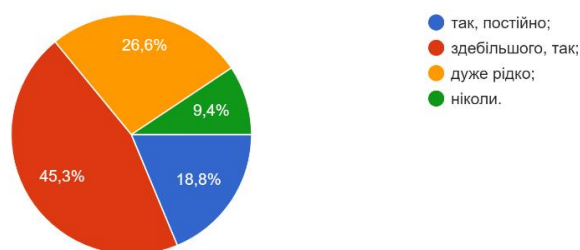


Педагоги впроваджують систему самооцінювання та взаємооцінювання. Проте, оцінювання своєї діяльності під час занять постійно здійснюють 18,8% учнів та 45,3% здебільшого.

Всі опитані педагоги використовують поточне та підсумкове оцінювання. Застосовують формувальне оцінювання: систематично

5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

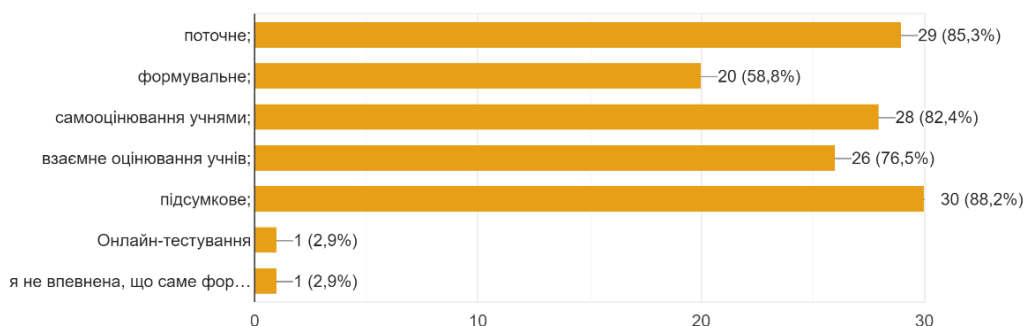
64 відповіді



відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

2. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

34 відповіді



Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота через співпрацю з ЗВО (НФаУ, ХНЕУ ім. С.Кузнеця, ХНУ ім. В.Н.Каразіна, ХНПУ ім. Г.С.Сковороди, ХНУМГ ім. О.М.Бекетова), міським центром зайнятості, ІТ-компаніями. Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

Для вдосконалення системи оцінювання необхідно:

- класним керівникам та вчителям-предметникам систематично проводити роз'яснювальну роботу та мотиваційні заходи щодо формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до вивчення навчальних предметів;
- продовжити роботу з батьками з питань відповідального ставлення до навчання їх дітей та важливості ролі батьків у формуванні відповідальності в учнів (індивідуальні бесіди, батьківські збори)4
- класним керівникам на кожних батьківських зборах акцентувати увагу батьків на тому, що критерії оцінювання з усіх навчальних предметів розміщено на офіційному сайті закладу освіти і з ними треба обов'язково ознайомитись, щоб бути більш обізнаними з цього питання;
- вчителям-предметникам систематично (на початку кожного семестру на теми) ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, акцентувати увагу на тому, що критерії оцінювання розміщені офіційному сайті закладу та тематичних стендах у навчальних кабінетах.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

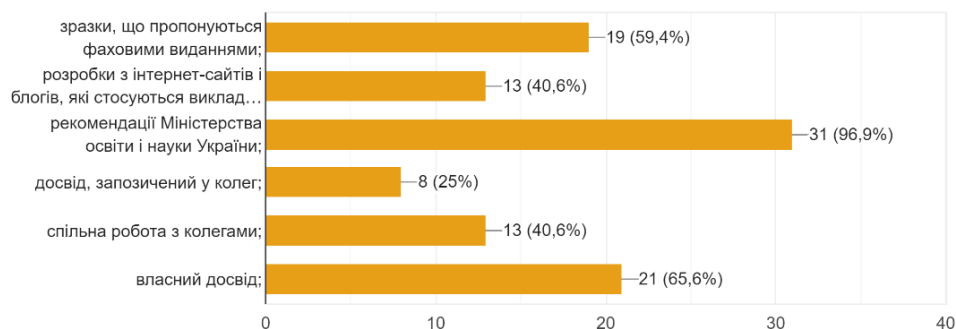
Педагогічна діяльність

Під час моніторингу адміністрацією було відвідано навчальні заняття. Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми, освітніх програм закладу. Вчителі під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи.

За результатами опитування педагогів встановлено, що переважна більшість педагогів під час розробки календарно-тематичного планування користуються рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

3. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

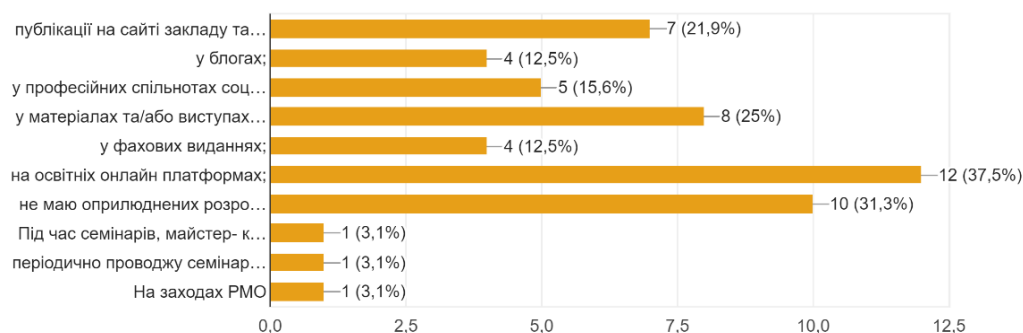
32 відповіді



Власний педагогічний досвід педагоги найчастіше поширюють за допомогою освітніх он-лайн платформ («Всеосвіта», «НаУрок»).

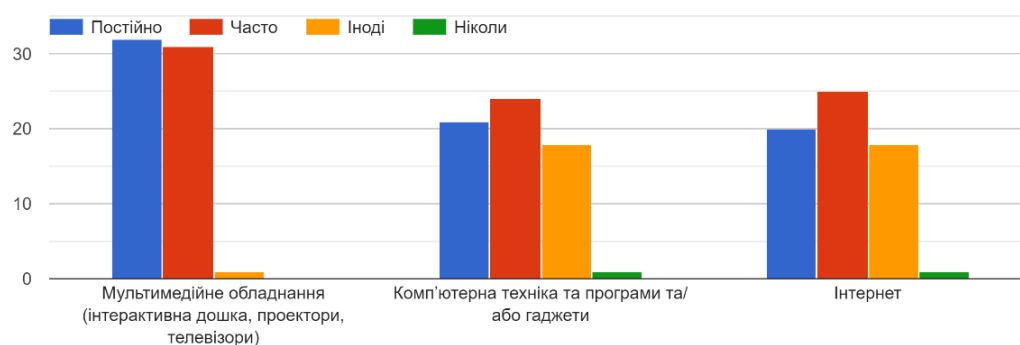
6. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

32 відповіді



Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання «Про організацію дистанційного навчання в школі» (протокол від 28.08.2020 №1) Під час проведення навчальних занять використовуються медіа ресурси, можливості Інтернет-мережі.

2. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:



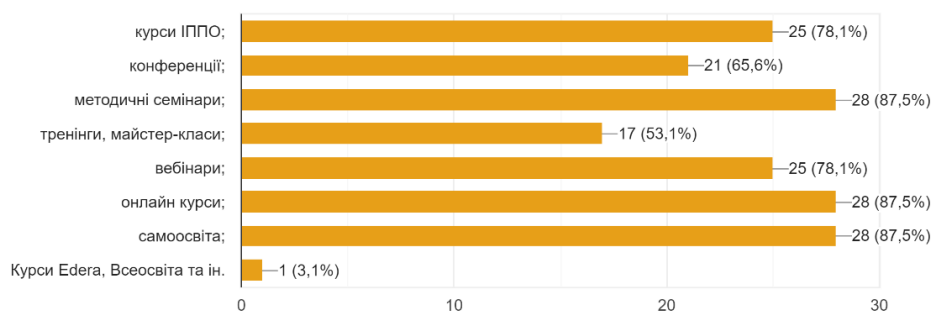
Тематика навчальних занять відповідає календарно-тематичному плануванню. Педагоги спрямовують зміст навчального матеріалу на формування ключових компетентностей здобувачів освіти за допомогою різних форм діяльності.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток та підвищують кваліфікацію, обираючи різні форми перепідготовки: курси, які проходять на базі КВНЗ «ХАНО», Центру післядипломної освіти при ХНУ ім.В.Н. Каразіна, Інституту підвищення кваліфікації та перепідготовки при ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, онлайн курси, методичні семінари, вебінари, майстер-класи, тренінги тощо.

Проте, педагоги майже не здійснюють інноваційну освітню діяльність та не беруть участі в освітніх проєктах. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються у якості освітніх експертів для перевірки тестових завдань ЗНО (Таровита І.О. – українська мова, Соловійова Л.В. – математика).

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

32 відповіді

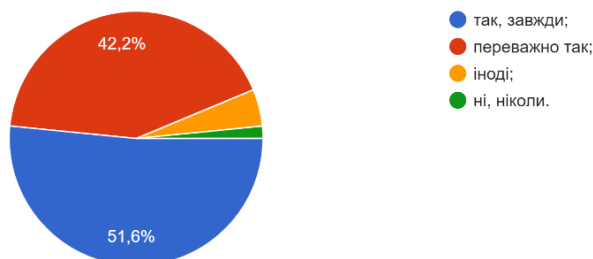


Усі педагоги закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та

самоконтролю учнів. Педагогічні працівники підтримають зворотній зв'язок із батьками та співпрацюють із ними з питань організації освітнього процесу, що підтверджують 93,8% опитаних батьків.

1. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

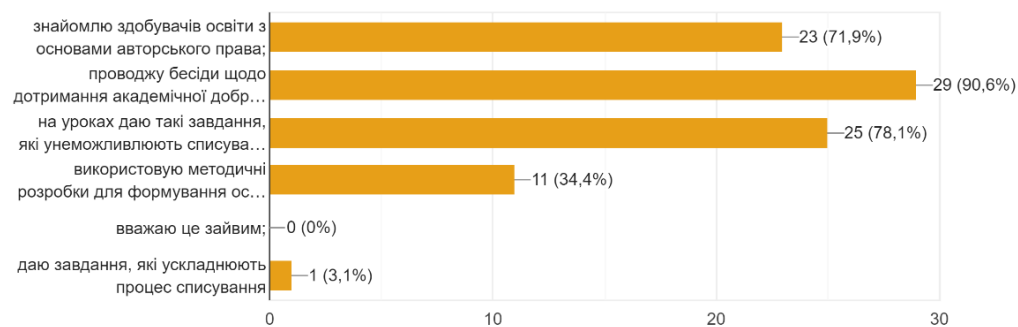
64 відповіді



Педагоги закладу освіти дотримуються академічної доброчесності та інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання основних засад академічної доброчесності, проводять системну просвітницьку роботу з-поміж учнів про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Педагоги закладу освіти проходять курси підвищення кваліфікації з академічної доброчесності.

4. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...)? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

32 відповіді

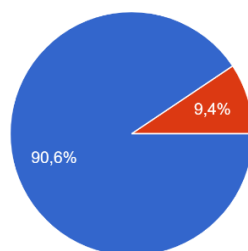


У закладі існує практика педагогічного наставництва. Творча співпраця вчителя-наставника та молодого педагога включає в себе: консультування щодо складання індивідуальних планів самоосвіти, опрацювання державних стандартів загальної середньої освіти, взаємовідвідування уроків (наказ від 01.09.2020 №163-о «Про організацію роботи з молодими спеціалістами у 2020/2021 н.р.»).

За результатами анкетування, 90,6% педагогів вважають, що психологічний клімат закладу створює належні умови для співпраці.

8. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

32 відповіді



- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

Для покращення педагогічної діяльності, необхідно:

- вчителям застосовувати оптимальний підбір технологій, враховуючи індивідуальні освітні можливості класу; систематично підвищувати свій фаховий рівень;
- мотивувати педагогів для участі в різноманітних освітніх проектах та конкурсах різних рівнів;
- планувати діяльність відповідно до освітньої програми закладу та аналізувати її результативність, користуючись додатковими джерелами інформації, при цьому враховувати індивідуальні особливості учнів
- продовжувати використовувати ІКТ в освітньому процесі. Проводити заходи щодо безпечної поведінки в Інтернеті та попередження кібербулінгу в дні присутності максимальної кількості учнів;
- залучати педагогічних працівників для роботи експертами з перевірки робіт ЗНО з хімії, фізики, географії, історії, англійської мови.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Управлінські процеси

Керівництво закладу вживає заходів щодо створення належних умов для покращення діяльності закладу:

- на початку нового навчального року у школі призначаються відповідальні за збереження матеріальних цінностей(наказ від 31.08.2020 № 12-агд «Про призначення відповідальних за збереження матеріальних цінностей»);
- створюється постійно діюча комісія з списання та оприбуткування матеріальних цінностей (наказ від 28.08.2020 № 11 агд «Про створення постійно діючої комісії з списання та оприбуткування матеріальних цінностей»);
- створюється комісія для проведення інвентаризації товарно-матеріальних цінностей школи. (наказ від 28.08.2020 № 10 –агд «Про затвердження інвентаризаційної комісії товарно-матеріальних цінностей школи»).

Школа має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку, схвалену на педраді (протокол від 05.01.2021 № 11). Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Річний план роботи школи схвалено на засіданні педагогічної ради

(протокол від 28.08.2020№1). У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними.

Освітні програми закладу освіти схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.05.2020№12). Рішення педагогічної ради введено в дію наказом від 29.05.2020№94 «Про затвердження рішень педради від 29.05.2020 №12».

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність та введено в дію наказом від 02.09.2020№180 «Про затвердження Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №51 Харківської міської ради Харківської області».

За результатами анкетування встановлено, що у розробці Правил внутрішньошкільного розпорядку брали участь 80,6% педагогів, Положення про академічну доброчесність – 79,9%, Стратегії розвитку закладу – 79,4%, Освітньої програми – 78,1% , Антибулінгівій програмі – 73,9%, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти – 65,9%.

Школа у повній мірі забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. У закладі освіти штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми, наповнюваності закладу, кваліфікації педагогічних кадрів.

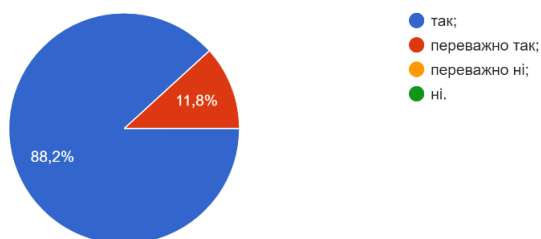
Затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації педагогів (протокол педагогічної ради від 28.08.2020№1), створено умови для постійного підвищення кваліфікації (вважає 88,2% опитаних педагогів).

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, освітніх програмах, правилах поведінки, Правилах внутрішньошкільного розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Адміністрація закладу освіти відкрита до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їх пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу.

1. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

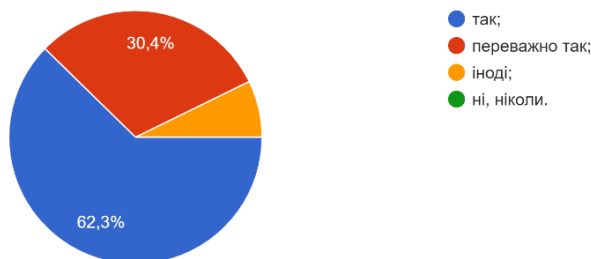
34 відповіді



Керівництво вчасно розглядає звернення громадян (вважає 92,7% опитаних батьків), звернення реєструються в “Журналі реєстрації звернень громадян”.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

69 відповідей



У школі створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти.

Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Режим роботи та розклад навчальних занять у закладі освіти розроблено з урахуванням інтересів дитини, враховано вікові особливості учнів. Режим роботи закладу враховує розташування та специфіку роботи закладу.

Для удосконалення управлінських процесів необхідно:

- проводити моніторинг реалізації стратегії розвитку і висвітлювати результати на інформаційній сторінці закладу;
- переглянути та внести корективи до плану розвитку матеріально-технічної бази закладу освіти;
- більш активно залучати батьків та учнів до планування роботи закладу освіти на навчальний рік.

Згідно проведеного аналізу визначено рівень – **достатній**.

Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік
Питання, що були розв’язані

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- школа підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
- значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

<p>Питання, що залишились до подальшого розв'язання</p>	<p>Однак залишились певні питання, розв'язання яких слід продовжити, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми; - підвищення ефективності співпраці з батьківською громадськістю; - покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
<p>Завдання на 2020/2021 навчальний рік</p>	<p>З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня пріоритетними напрямками розвитку освіти в ХЗОШ №51 на 2021/2022 навчальний рік є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту; - використання освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних, здоров'язберезувальних технологій; - створення умов для зростання професійної майстерності вчителів; - реалізація принципу академічної свободи в педагогічній діяльності учителя як основи його професійної самореалізації; - формування в школярів потреби й навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання впродовж усього життя; - розвиток особистості учня, його здібностей та обдарувань, наукового світогляду; - створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих учнів; - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження й зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів; - формування людини-патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; - виховання громадянина України; - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй; - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення; - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини й громадянина; - створення умов, необхідних для успішної самореалізації особистості в соціумі; - виховання особистості школяра, здатної до самопізнання, життєвого та професійного самовизначення, саморозвитку та самореалізації; - забезпечення соціального захисту дитини, сприяння встановленню рівного доступу до повноцінної освіти різних категорій учнів відповідно до їхніх індивідуальних нахилів, потреб, інтересів; - забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня; - створення дієвого учнівського самоврядування в школі;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- формування позитивної мотивації учня до навчання шляхом оновлення системи взаємостосунків між учнем та вчителем, активної співпраці з батьками або особами, які представляють інтереси дітей; урахування індивідуальних потреб і можливостей кожного учня;- зміни в організаційній культурі закладу освіти: утвердження мотиваційної моделі управління, яка орієнтована на потреби, очікування й можливості всіх учасників освітнього процесу;- оновлення методів і прийомів управління, утвердження гнучкого, динамічного стилю управління, орієнтованого на ефективне й послідовне виконання завдань, що стоять перед колективом;- створення конкурентоспроможного іміджу закладу загальної середньої освіти;- створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу;- поповнення матеріально-технічної бази школи. |
|--|---|